



## Projet « MASCOTTE »

Parrainage d'un dauphin : observation, étude et analyse de données sur les cétacés et leur environnement à La Réunion



Association GLOBICE

30 chemin Parc Cabris Grand Bois

97410 SAINT PIERRE



## Descriptif des 4 séances

Séance n°1 : L'initiation (2h)

Séance n°2 : La fiche d'observation (2h)

Séance n°3 : La sortie en mer ! (2h)  
(en extra-scolaire)

Séance n°4 : Clôture du projet (1h)

\*Prévoir un glossaire de base pour les termes scientifiques

## Séance n°1 – 2h

**Objectifs : Première approche des cétacés de La Réunion, savoir trier des photos et reconnaître les individus, choix de la Mascotte !**

### Déroulé de l'intervention :

Intervention scolaire **(2h)** avec animation en classe sur supports visuels, auditifs et ateliers manuels :

- **Introduction** : présentation brève du projet Mascotte **(5')**.

L'objectif est d'amener les enfants à devenir des « petits scientifiques » de Globice durant tout le projet, avec parrainage d'un dauphin, la « Mascotte » (les enfants ne sont pas au courant auparavant), et d'apprendre à la connaître, elle, et ses congénères, et de la suivre tout au long du projet. Le travail sera validé par une sortie en mer.

- **Intervention scolaire** « classique » avec ateliers en classe sur supports manipulables : Présentation générale de l'association (objectifs/missions), différences poissons / mammifères marins, biologie/écologie des espèces (respiration, alimentation, diversité, ..), menaces **(1h)**

- **Ateliers :**

N°1 - Jeu du « Qui suis-je » **(30')** : Travail en groupes sur textes descriptifs (1 texte par groupe pour cycle 2, plusieurs textes pour cycle 3) et retrouver la dorsale mystère correspondante à partir d'un jeu de plaquette de dorsales de *Tursiops aduncus* (! Attention aux pièges !)

N°2- Election de la Mascotte par vote à main levée **(15')**.

- **Présentation du dauphin « Mascotte »** : *Comment le reconnaître ?*

Caractéristiques physiques de la Mascotte (faites par les enfants).

Ce que l'on sait sur ce dauphin : âge, sexe, santé, lieu de vie, dauphins souvent observés en sa compagnie...

### → Activités complémentaires possibles :

à partir de la mallette pédagogique (pour cycles 2 et 3 / enseignant(e) et élèves)

– Jeu de cartes : différencier les poissons des mammifères marins

– Jeu de photos : travail de comparaison de dorsales\*

– Autre méthode d'identification : les caudales\*

➔ Mini atelier sur les caudales de baleines à bosse (Pigmentations\*)

➔ Mini atelier sur les caudales de cachalots (Formes)



## Séance n°2 – 2h

**Objectifs** : Mise en place de la fiche d'observation pour retrouver la « Mascotte » lors de la sortie en mer

### Déroulé de l'intervention :

Intervention scolaire (2h) en classe sur supports visuels, auditifs et ateliers manuels :

- **Où vit la mascotte et comment la suivre durant toute l'année ? (30')**

Présentation d'un GPS\* et d'une carte marine de l'île.

Comment les utiliser ? (longitude/latitude)\*

- **Ateliers :**

Quelques exemples pour illustrer.

- **Projection du film de « simulation de sortie en mer » (6')**

Réflexion collective pour l'élaboration d'une **fiche d'observation** en vu de la sortie en mer (images, lettres, dessins, sigles). Discussion sur la sécurité en mer.

→ **Travail sur la fiche d'observation à poursuivre à l'issue de la séance 2, entre l'enseignant(e) et ses élèves, échanges avec Globice, jusqu'à validation de celle-ci.**

## Séance n°3 – Sortie en mer !

**Objectifs** : Mise en œuvre de la fiche d'observation lors d'une sortie en mer  
Recherche de la « Mascotte » !

### Déroulé de l'intervention :

Intervention de 2h (temps extra-scolaire) dont une sortie en mer à bord du Grand Bleu. Afin de maximiser les chances d'observer les cétacés, la sortie Safari de 2h est à privilégier.

Mise en place de groupes d'observation. Application de la « fiche d'observation » mise en place. Prise de données scientifiques (manipulation du GPS, prise de photo-ID).

Recherche de la Mascotte ! Débriefing

### Activités complémentaires possibles :

à partir de la mallette pédagogique (pour cycles 2 et 3 / enseignant(e) et élèves)

- Jeu de cartes (menaces, éléments neutres)



## Séance n°4 – 2h

**Objectifs : Clôture du projet « Mascotte »  
Remise des diplômes de parrainage**

### Déroulé de l'intervention :

Intervention scolaire (**1h**) en classe sur supports visuels, auditifs et ateliers manuels :

- **Résultats et bilan de la sortie :**

Observation du trajet effectué à partir des données récoltées, des points de rencontre, type d'observations, reconnaissance des individus vus en mer.

- **Sensibilisation à notre environnement développement d'un comportement éco-citoyen :**

Prise de conscience des menaces et dangers qui pèsent sur les cétacés (déchets, pollution, activités humaines). Quels bons gestes adopter tous les jours pour améliorer l'environnement des cétacés et donc les protéger ?

- **Ateliers :**

Jeu des 7 erreurs (Mauvais / Bons comportements)

- **Validation du travail des enfants par Globice :**

Remise des diplômes de parrainage !

### NB

➤ Travail pouvant être effectué en dehors des interventions :

Faire un point régulier (par mail) sur les dernières nouvelles de la mascotte (points gps, autres informations)

Faire un travail de classe pouvant être inséré sur le site Globice (ex : journal de bord...)

➤ Possibilité de voir mythe, conte, légende, religion sur le thème les baleines et les hommes ou les dauphins et les hommes

### **Contact**

[education@globice.org](mailto:education@globice.org) / 0692508014

