

LES CETACES DE L'ILE DE LA REUNION



Guide enseignants CYCLE 3



SOMMAIRE

**CYCLE 3 CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS (CE2 CM1 CM2)
PALIER 2 DU SOCLE COMMUN**

Domaine : SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIES

Connaissance : L'unité et la diversité du vivant

Sc1	Différencier les poissons des mammifères marins	p.3
Sc2	Identifier 8 espèces de cétacés de l'île de la Réunion	p.9

Connaissance : Le fonctionnement du vivant

Sc3	Comprendre la biologie et la migration des baleines à bosse	p.26
------------	--	-------------

Connaissance : Les êtres vivants et leur environnement

Sc4	S'initier aux méthodes scientifiques d'étude et de reconnaissance des cétacés	p.27
Sc5	Identifier les menaces et dangers qui pèsent sur les cétacés de l'île de la Réunion	p.30
Sc6	Réinvestir les différentes connaissances acquises sur les cétacés	p.41
Sc7	Elaborer des actions pour sensibiliser son entourage	p.43

Compétence du palier 2 :

Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner.

Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques.

Objectifs de la Séance :

Différencier les poissons des mammifères marins.

Lire des documents (illustrations) et classer les informations.

Réinvestir ces connaissances.

Connaissances enseignants :

Les cétacés sont des mammifères marins. Comme tous les mammifères :

👉 Ils respirent de l'air grâce à des poumons et doivent donc remonter à la surface pour respirer. Un orifice situé au sommet du crâne appelé évent s'ouvre pour permettre les échanges respiratoires dès qu'ils arrivent à la surface. Leur corps possède une grande capacité de stockage du dioxygène et des adaptations physiologiques pour l'apnée.

👉 Les femelles portent un seul petit dans leur ventre, qu'elles allaitent après la mise bas.

👉 Pour favoriser l'hydrodynamisme, ils ont perdu leurs poils au cours de l'évolution. (Quelques poils peuvent subsister chez les dauphins d'eau douce et les baleines à fanons).

On peut distinguer facilement les poissons des cétacés par leur nageoire caudale :

👉 chez les cétacés, la nageoire caudale est horizontale ce qui conditionne une nage ondulatoire de bas en haut,

👉 chez les poissons, la nageoire caudale est verticale ce qui conditionne une nage ondulatoire de gauche à droite.

Modalité : collectif et en groupes de 5 élèves

Durée approximative : 1 heure

Déroulement de la séance :

Rappel des prérequis : qu'est-ce qu'un mammifère ?

👉 **Activité 1 :** L'enseignant distribue à chaque élève 1 planche de 12 images représentant des poissons ou des cétacés ; consigne : « découpez les images et trie-les en deux catégories selon vos propres critères »

Restitution, mise en commun: l'enseignant trace 2 colonnes au tableau et laisse à disposition les images d'un jeu de loto. Les élèves viennent placer les images au tableau.

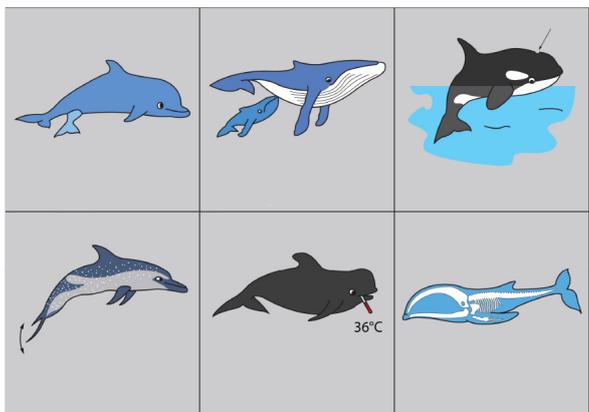
Discussion/validation pour mettre en évidence les caractéristiques des mammifères marins d'un côté et des poissons de l'autre.

👉 **Activité 2 : jeu de Loto**

Ce jeu se joue avec deux équipes de deux joueurs possédant chacune une planche (cétacés ou poissons) et un meneur de jeu ; le meneur de jeu tire une carte et lit la phrase ; l'équipe ayant l'image correspondant à la

Présentation du jeu de Loto

Planche Cétacés :



Cartes cétacés :

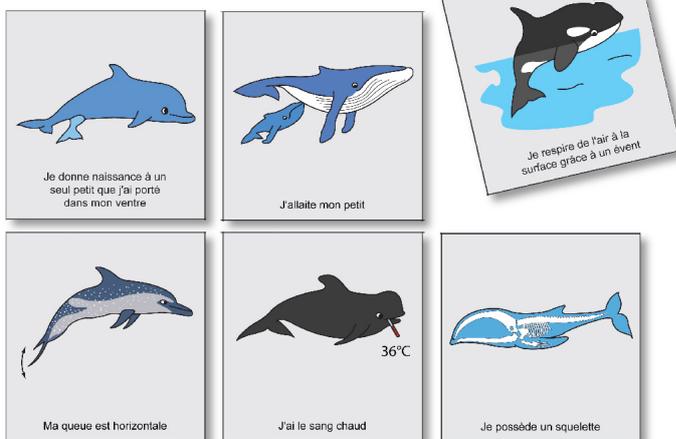
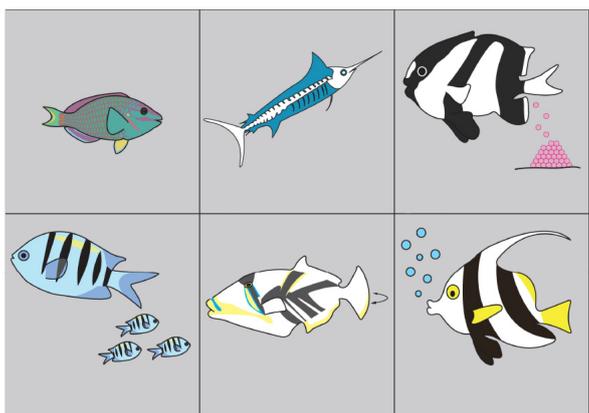
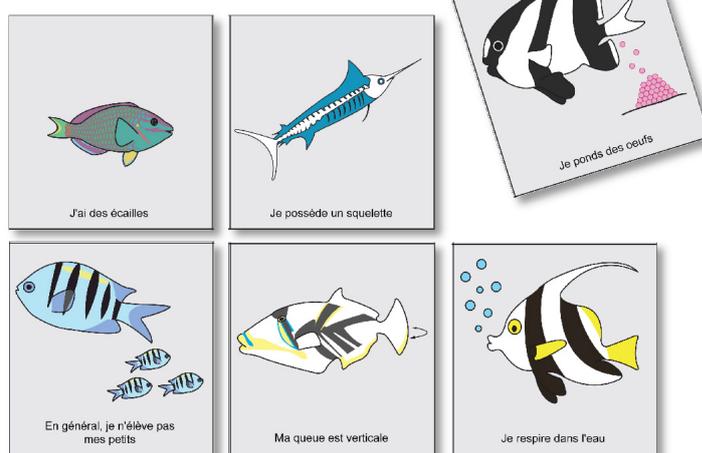
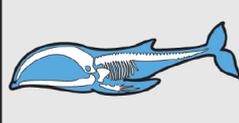
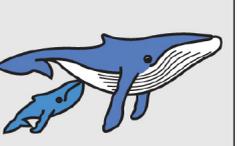
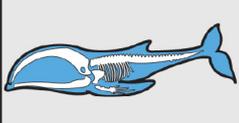
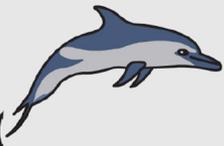
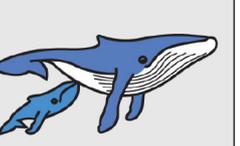
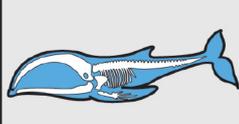
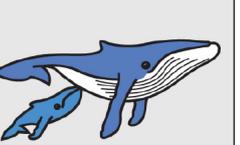
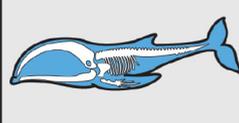
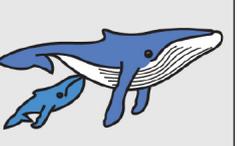


Planche poissons :



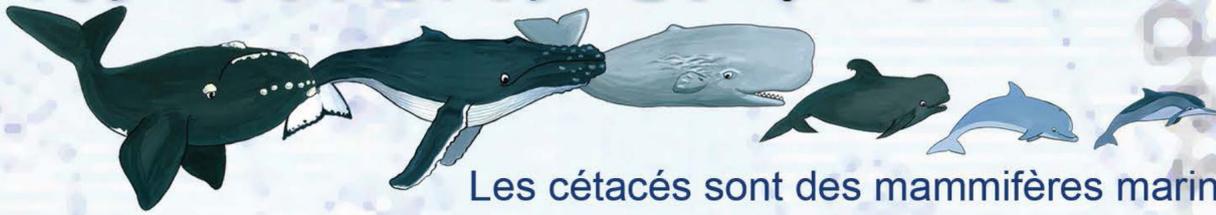
Cartes poissons :



					
J'ai des écailles	Je possède un squelette	Je donne naissance à un seul petit que j'ai porté dans mon ventre	Je ponds des oeufs	Je respire de l'air à la surface grâce à un évent	En général, je n'éleve pas mes petits
					
Ma queue est horizontale	Je respire dans l'eau	Ma queue est verticale	J'ai le sang chaud	Je possède un squelette	J'allaite mon petit
					
J'ai des écailles	Je possède un squelette	Je donne naissance à un seul petit que j'ai porté dans mon ventre	Je ponds des oeufs	Je respire de l'air à la surface grâce à un évent	En général, je n'éleve pas mes petits
					
Ma queue est horizontale	Je respire dans l'eau	Ma queue est verticale	J'ai le sang chaud	Je possède un squelette	J'allaite mon petit
					
J'ai des écailles	Je possède un squelette	Je donne naissance à un seul petit que j'ai porté dans mon ventre	Je ponds des oeufs	Je respire de l'air à la surface grâce à un évent	En général, je n'éleve pas mes petits
					
Ma queue est horizontale	Je respire dans l'eau	Ma queue est verticale	J'ai le sang chaud	Je possède un squelette	J'allaite mon petit
					
J'ai des écailles	Je possède un squelette	Je donne naissance à un seul petit que j'ai porté dans mon ventre	Je ponds des oeufs	Je respire de l'air à la surface grâce à un évent	En général, je n'éleve pas mes petits
					
Ma queue est horizontale	Je respire dans l'eau	Ma queue est verticale	J'ai le sang chaud	Je possède un squelette	J'allaite mon petit

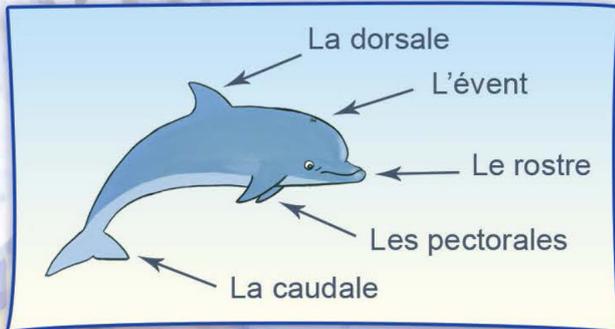


les Cétacés de la Réunion



Les cétacés sont des mammifères marins.

Quelles différences avec les poissons ?



- Ils possèdent un squelette.
- Ils ont le sang chaud : 36°C.
- Ils respirent de l'air à la surface grâce à un orifice situé au dessus du crâne : l'évent.
- Leur nageoire caudale est horizontale.
- La femelle donne naissance à un seul petit qu'elle a porté dans son ventre et ensuite l'allait.

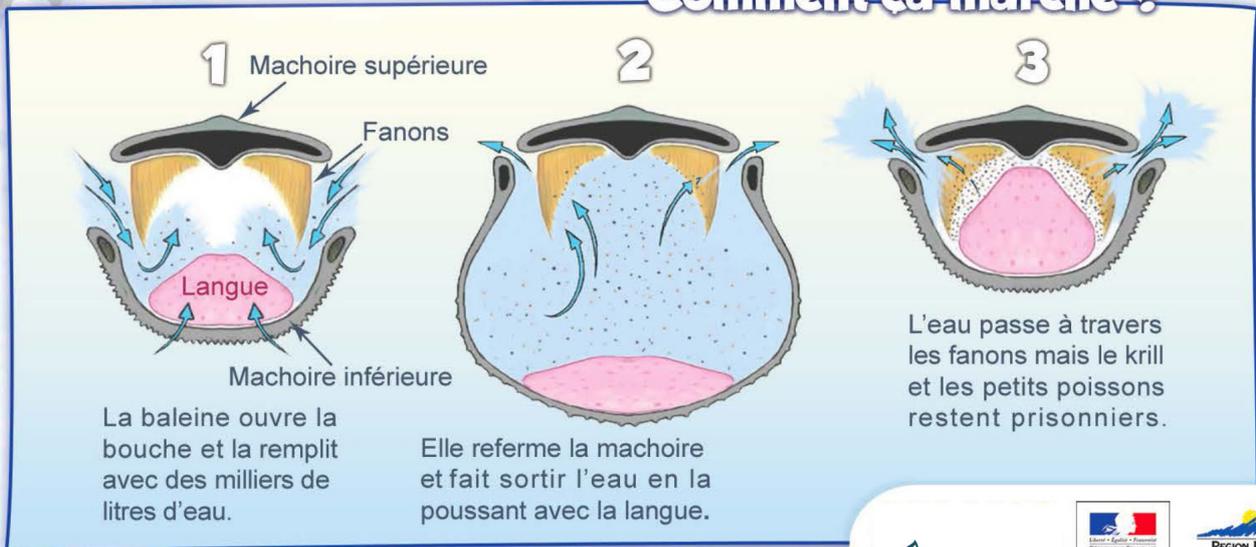


Certains cétacés ont des dents, comme le dauphin, le cachalot, l'orque et le globicéphale. On les appelle les **odontocètes**. Ils se servent de leurs dents pour attraper et croquer leur nourriture. Ils mangent des poissons ou des mollusques (calamars, poulpes).



D'autres cétacés ont des fanons, comme la baleine à bosse, la baleine franche et le rorqual. On les appelle les **mysticètes**. Les fanons ressemblent à de grandes brosses qui leur servent à filtrer la nourriture. Ils mangent du plancton, du krill ou des petits poissons.

Comment ça marche ?

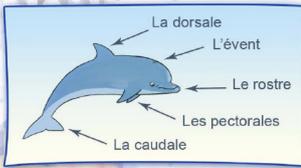


les Cétacés de la Réunion



Les cétacés sont des mammifères marins.

Quelles différences avec les poissons ?



- Ils possèdent un squelette.
- Ils ont le sang chaud : 36°C.
- Ils respirent de l'air à la surface grâce à un orifice situé au dessus du crâne : l'évent.
- Leur nageoire caudale est horizontale.
- La femelle donne naissance à un seul petit qu'elle a porté dans son ventre et ensuite l'allaite.



Certains cétacés ont des dents, comme le dauphin, le cachalot, l'orque et le globicéphale. On les appelle les **odontocètes**. Ils se servent de leurs dents pour attraper et croquer leur nourriture. Ils mangent des poissons ou des mollusques (calamars, poulpes).



D'autres cétacés ont des fanons, comme la baleine à bosse, la baleine franche et le rorqual. On les appelle les **mysticètes**. Les fanons ressemblent à de grandes brosses qui leur servent à filtrer la nourriture. Ils mangent du plancton, du krill ou des petits poissons.

Comment ça marche ?



La baleine ouvre la bouche et la remplit avec des milliers de litres d'eau.

Elle referme la mâchoire et fait sortir l'eau en la poussant avec la langue.

L'eau passe à travers les fanons mais le krill et les petits poissons restent prisonniers.

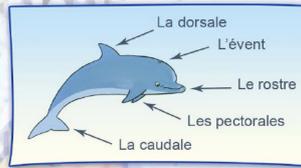


les Cétacés de la Réunion



Les cétacés sont des mammifères marins.

Quelles différences avec les poissons ?



- Ils possèdent un squelette.
- Ils ont le sang chaud : 36°C.
- Ils respirent de l'air à la surface grâce à un orifice situé au dessus du crâne : l'évent.
- Leur nageoire caudale est horizontale.
- La femelle donne naissance à un seul petit qu'elle a porté dans son ventre et ensuite l'allaite.



Certains cétacés ont des dents, comme le dauphin, le cachalot, l'orque et le globicéphale. On les appelle les **odontocètes**. Ils se servent de leurs dents pour attraper et croquer leur nourriture. Ils mangent des poissons ou des mollusques (calamars, poulpes).



D'autres cétacés ont des fanons, comme la baleine à bosse, la baleine franche et le rorqual. On les appelle les **mysticètes**. Les fanons ressemblent à de grandes brosses qui leur servent à filtrer la nourriture. Ils mangent du plancton, du krill ou des petits poissons.

Comment ça marche ?



La baleine ouvre la bouche et la remplit avec des milliers de litres d'eau.

Elle referme la mâchoire et fait sortir l'eau en la poussant avec la langue.

L'eau passe à travers les fanons mais le krill et les petits poissons restent prisonniers.

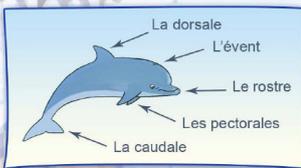


les Cétacés de la Réunion



Les cétacés sont des mammifères marins.

Quelles différences avec les poissons ?



- Ils possèdent un squelette.
- Ils ont le sang chaud : 36°C.
- Ils respirent de l'air à la surface grâce à un orifice situé au dessus du crâne : l'évent.
- Leur nageoire caudale est horizontale.
- La femelle donne naissance à un seul petit qu'elle a porté dans son ventre et ensuite l'allaite.



Certains cétacés ont des dents, comme le dauphin, le cachalot, l'orque et le globicéphale. On les appelle les **odontocètes**. Ils se servent de leurs dents pour attraper et croquer leur nourriture. Ils mangent des poissons ou des mollusques (calamars, poulpes).



D'autres cétacés ont des fanons, comme la baleine à bosse, la baleine franche et le rorqual. On les appelle les **mysticètes**. Les fanons ressemblent à de grandes brosses qui leur servent à filtrer la nourriture. Ils mangent du plancton, du krill ou des petits poissons.

Comment ça marche ?



La baleine ouvre la bouche et la remplit avec des milliers de litres d'eau.

Elle referme la mâchoire et fait sortir l'eau en la poussant avec la langue.

L'eau passe à travers les fanons mais le krill et les petits poissons restent prisonniers.

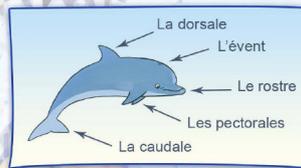


les Cétacés de la Réunion



Les cétacés sont des mammifères marins.

Quelles différences avec les poissons ?



- Ils possèdent un squelette.
- Ils ont le sang chaud : 36°C.
- Ils respirent de l'air à la surface grâce à un orifice situé au dessus du crâne : l'évent.
- Leur nageoire caudale est horizontale.
- La femelle donne naissance à un seul petit qu'elle a porté dans son ventre et ensuite l'allaite.



Certains cétacés ont des dents, comme le dauphin, le cachalot, l'orque et le globicéphale. On les appelle les **odontocètes**. Ils se servent de leurs dents pour attraper et croquer leur nourriture. Ils mangent des poissons ou des mollusques (calamars, poulpes).



D'autres cétacés ont des fanons, comme la baleine à bosse, la baleine franche et le rorqual. On les appelle les **mysticètes**. Les fanons ressemblent à de grandes brosses qui leur servent à filtrer la nourriture. Ils mangent du plancton, du krill ou des petits poissons.

Comment ça marche ?



La baleine ouvre la bouche et la remplit avec des milliers de litres d'eau.

Elle referme la mâchoire et fait sortir l'eau en la poussant avec la langue.

L'eau passe à travers les fanons mais le krill et les petits poissons restent prisonniers.



SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIES	L'UNITE ET LA DIVERSITE DU VIVANT	Cycle	3
		SC	2

Compétence du palier 2 :

Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner.

Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques.

Objectif de la Séance :

Identifier 8 espèces de cétacés de l'île de la Réunion et découvrir leur biologie.

Connaissances enseignants :

Enregistrements : les sifflements correspondent à une communication entre individus ; les clics correspondent à un système de sonar développé par les cétacés à dents et qui leur permet de se repérer, même en l'absence de lumière.

Modalité : classe entière et groupes de 4 élèves

Durée approximative : 1 heure

Déroulement de la séance :

Rappel de la séance 1 : rappel des critères de reconnaissance des mammifères marins et des cétacés.

Activité 1 :

L'enseignant distribue une fiche présentant les caractéristiques d'un cétacé et en fait la lecture ou demande à un élève de lire. L'ensemble de la classe colle la fiche sur son cahier, puis écoute la bande auditive avec la signature acoustique correspondante de l'espèce. L'opération est recommencée pour chaque nouvelle fiche.

Evaluation : L'enseignant distribue à chaque élève la fiche « Qui suis-je » et expose la consigne : Relier la description avec le cétacé qui convient. L'enseignant ramasse ensuite les feuilles et les corrige.

Activité 2 : puzzles : par groupe de 4 :

L'enseignant constitue des groupes (4 groupes de 3) et distribue des pièces de puzzles dans chacun des groupes. Les élèves doivent reconstituer les puzzles et identifier le cétacé. Pour cela ils doivent retrouver le nom du cétacé en retrouvant les deux dernières pièces du puzzle ou est indiqué le nom du cétacé correspondant. Ils peuvent s'aider des fiches support distribuées dans chaque groupe.

Activité complémentaire : jeu de Memory : par groupes de 4 :

Le jeu se compose de 16 paires de cartes portant des illustrations identiques. L'enseignant dépose l'ensemble des cartes mélangées, puis étalées face contre table. À son tour, chaque élève retourne deux cartes de son choix. S'il découvre deux cartes identiques, il les ramasse et les conserve, ce qui lui permet de rejouer. Si les cartes ne sont pas identiques, il les retourne faces cachées à leur emplacement de départ. Le jeu se termine quand toutes les paires de cartes ont été découvertes et ramassées. Le gagnant est l'élève qui possède le plus de paires.

Outils :

 **8 affichettes A4** présentant les caractéristiques de 8 cétacés :

- Le grand dauphin de l'Indo-Pacifique,

- La baleine à bosse,
- Le cachalot,
- Le dauphin d'Electre,
- Le globicéphale,
- Le dauphin long bec,
- Le dauphin tacheté,
- Le grand dauphin commun,

 **Dans le CD :**

- versions numériques vidéo-projetables des 8 fiches cétacés disponibles dans le guide enseignant
- version numérique du jeu Qui suis-je ?
- bande magnétique avec signature acoustique de chaque espèce.

 **Dans le guide enseignants :**

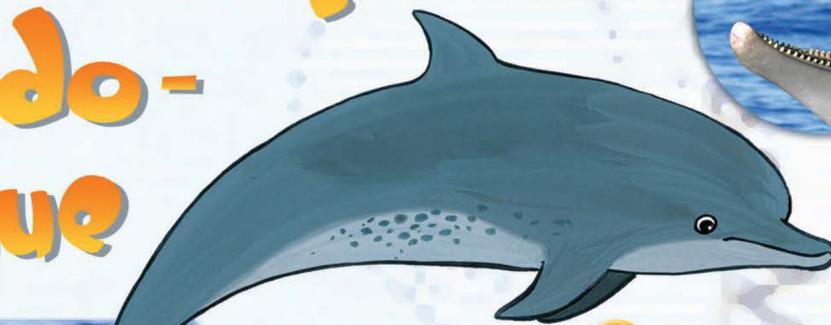
- 8 pages A4 contenant les 8 fiches cétacés photo-copiables
- 2 pages A4 contenant chacune 4 fiches cétacés photo-copiables
- 1 fiche A4 photo-copiable : "**Qui suis-je ?**"
- 1 page A4 photo-copiable avec 4 exemplaires de "**Qui suis-je**"
- la solution du jeu "QUI suis-je"

 **4 lots de Puzzles** contenant chacun les 8 espèces de cétacés

 **4 jeux Memory** (16 paires).

le grand dauphin de l'indo- Pacifique

cétacé à dents



Caractéristiques

Sa taille : entre 1,5 et 2,5 mètres

Son poids : de 100 à 500 kg

Sa couleur : grise, son ventre clair se couvre de tâches en vieillissant.

Ses particularités : sa dorsale est courbée, son rostre est de taille moyenne, son corps est moins massif que celui du Grand Dauphin.

Son comportement : il est moins joueur que le grand dauphin.

A savoir

Le Grand Dauphin de l'Indo-Pacifique vit très près des côtes.

On peut l'observer quotidiennement dans des groupes d'une dizaine d'individus ; malgré cela, la population de La Réunion est fragile puisqu'elle comporte moins de 200 individus qui voyagent très peu d'une île à l'autre et sont soumis aux activités humaines et à la pollution.

Il peut plonger pendant 20 minutes et jusqu'à 100 mètres de profondeur.

Il peut vivre jusqu'à 43 ans.



Le Grand Dauphin de l'Indo-Pacifique est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3

GLOBICE
REUNION

Préfecture de la Région Réunion
PRÉFET DE LA RÉGION
RÉUNION

REGION REUNION
FONDATION
Réunion Maspéro



La baleine à bosse



Antarctique

Caractéristiques

Sa taille : entre 11 et 18 mètres

Son poids : de 25 à 35 tonnes

Sa couleur : gris foncé avec ou sans taches blanches sur le ventre

Ses particularités : son nom a pour origine la bosse située à l'avant de sa nageoire dorsale. Mais elle se distingue par ses très grandes nageoires pectorales. Le mâle chante pour attirer la femelle.

Son comportement : elle est très active avec des sauts et des frappes de nageoires spectaculaires.

A savoir

La baleine à bosse mange du krill (petites crevettes).

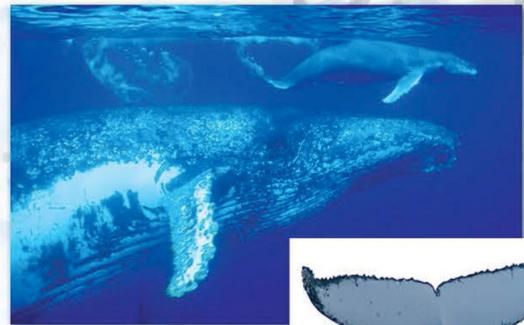
Elle peut plonger pendant 45 minutes.

C'est un animal migrateur.

Elle vit l'été en Antarctique où elle trouve de la nourriture en grande quantité, et l'hiver, dans des eaux chaudes comme à la Réunion, l'île Maurice ou Madagascar, pour se reproduire ou mettre son petit au monde.

Elle peut vivre jusqu'à 50 ans.

Elle porte son petit près de 12 mois dans son ventre ; à la naissance, le baleineau mesure 4,5 m et pèse 1 à 2 tonnes. Il a besoin de 100 litres de lait par jour pour sa croissance.



Période de présence de la Baleine à Bosse à La Réunion



CYCLE 3

GLOBICE
REUNION

Préfecture de la Région Réunion
PRÉFET DE LA RÉGION
REUNION

REGION REUNION
FONDATION
Réunion-Mauritius



le cachalot

cétacé à dents



Caractéristiques

Sa taille : entre 11 et 18 mètres

Son poids : de 20 000 à 30 000 kg

Sa couleur : gris foncé, sa peau est ridée.

Ses particularités : Sa dorsale est arrondie. Sa tête est énorme et carrée. Sa mâchoire est longue et fine. Son souffle est de travers.

Son comportement : il est très curieux.



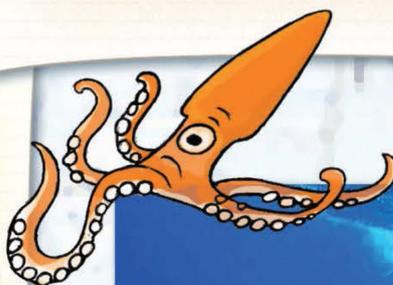
A savoir

Le cachalot mange des calamars géants.
Il peut plonger pendant 1h30 et jusqu' à 3000m de profondeur !

Il vit au large, dans toutes les mers

Il peut vivre jusqu'à 70 ans.

Les petits cachalots ne peuvent pas accompagner leurs mères lorsqu'elles plongent en profondeur pour chasser le calamar. Ils sont alors gardés par d'autres mamans un peu comme dans une crèche.



Le Cachalot est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3



le dauphin d'électre

cétacé à dents



Caractéristiques

Sa taille : entre 2,1 et 2,7 mètres

Son poids : de 160 à 275 kg

Sa couleur : gris foncé, tache claire ventrale entre les pectorales.

Ses particularités : sa dorsale est courbée, il n'a pas de rostre, ses lèvres sont blanches et sa tête est triangulaire vue de dessus.

Son comportement : il est peu démonstratif car il se repose beaucoup en surface entre deux plongées.

A savoir

Le dauphin d'Electre vit en groupe de plusieurs dizaines à plusieurs centaines d'individus.

Il vit au large et peut plonger jusqu' à 1500m de profondeur.

Il peut vivre jusqu'à 47 ans.



Le Dauphin d'Electre est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3

GLOBICE
REUNION

Préfecture de la Région
RÉUNION FRANÇAISE
PRÉFET
DE LA RÉGION
RÉUNION

REGION REUNION
FONDATION
Réunion-Maspéte



le globicéphale



Caractéristiques

Sa taille : entre 3,6 et 7 mètres

Son poids : de 1 000 à 4 000 kg

Sa couleur : gris foncé

Ses particularités : il a une grande dorsale en crochet et une grosse tête globuleuse mais n'a pas de rostre.

Son comportement : c'est un nageur lent, peu démonstratif.



A savoir

Les pêcheurs ne l'aiment pas car il vient voler le poisson ou le calamar dans leurs filets ou sur leurs lignes.

Il vit au large et peut plonger pendant 30 minutes.

Son souffle est très bruyant !

Il peut vivre jusqu'à 60 ans.



Le Globicéphale est présent toute l'année à La Réunion

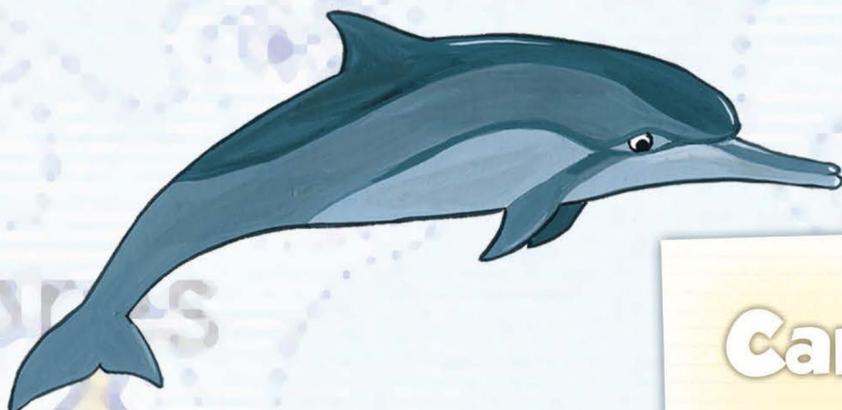


CYCLE 3



le dauphin long bec

cétacé à dents



Caractéristiques

Sa taille : entre 1,3 et 2,3 mètres

Son poids : de 45 à 77 kg

Sa couleur : tricolore, dos gris foncé, flancs gris clairs et ventre blanc

Ses particularités : il a une dorsale triangulaire, un rostre long et fin et son corps est fuselé.

Son comportement : il est souvent très actif et joueur; c'est le seul dauphin de La Réunion à faire des sauts vrillés.

A savoir

Le dauphin Long Bec vit en groupes de plusieurs dizaines à plusieurs centaines d'individus.

Il peut plonger jusqu' à 400m de profondeur.

Vous l'observerez surtout le matin car il chasse au large la nuit et se repose près de la côte le jour.

Il peut vivre jusqu'à 20 à 30 ans.



Le Dauphin Long Bec est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3

GLOBICE
REUNION

REUNION
PREFET
DE LA REGION
REUNION

REGION REUNION
FONDATION
Réunion-Maopte



le dauphin tacheté pantropical



Caracteristiques

Sa taille : entre 1,7 et 2,5 mètres

Son poids : de 90 à 115 kg

Sa couleur : bicolore, son dos est gris foncé et ses flancs sont gris clairs. En vieillissant il se couvre de petites taches blanches.

Ses particularités : sa dorsale est courbée, son rostre long se termine par une tache blanche.

Son comportement : il est souvent curieux et très actif.

A savoir

Le dauphin tacheté Pantropical vit en groupe, composé souvent de centaines d'individus.

Il peut plonger jusqu' à 200m de profondeur.

Vous ne l'observerez que rarement près des côtes car il vit la plupart du temps très au large.

Il peut vivre jusqu'à 45 ans.



Le Dauphin Tacheté Pantropical est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3

GLOBICE
REUNION

États - Région - Province
REPUBLIQUE FRANÇAISE
PRÉFET
DE LA RÉGION
REUNION

REGION REUNION
FONDATION
Réunion Maspotte



le grand dauphin

cétacé à dents



Caractéristiques

Sa taille : entre 1,9 et 3,9 mètres.

Son poids : de 150 à 650 kg

Sa couleur : grise, son ventre clair n'est jamais tacheté.

Ses particularités : sa dorsale est très courbée. Son corps est massif et son rostre court.

Son comportement : il est curieux, actif et réalise des sauts spectaculaires.

A savoir

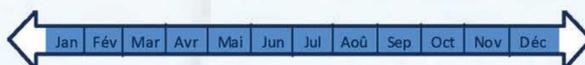
Le grand dauphin vit en groupes qui peuvent atteindre plusieurs dizaines d'individus.

Vous l'observerez pendant 30 minutes et jusqu'à 600m de profondeur.

Il peut vivre jusqu'à 45 ans.



Le Grand Dauphin est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3

GLOBICE
REUNION

États de l'Épave - Association
REPUBLIQUE FRANÇAISE
PRÉFET
DE LA RÉGION
REUNION

REGION REUNION
FONDATION
Réunion-Maspote



le grand dauphin de l'indo-Pacifique



Caractéristiques

- Sa taille :** entre 1,5 et 2,5 mètres
- Son poids :** de 100 à 500 kg
- Sa couleur :** grise, son ventre clair se couvre de taches en vieillissant.
- Ses particularités :** sa dorsale est courbée, son rostre est de taille moyenne, son corps est moins massif que celui du Grand Dauphin.
- Son comportement :** il est moins joueur que le grand dauphin.

A savoir

Le Grand Dauphin de l'Indo-Pacifique vit très près des côtes. On peut l'observer quotidiennement dans des groupes d'une dizaine d'individus ; malgré cela, la population de La Réunion est fragile puisqu'elle comporte moins de 200 individus qui voyagent très peu d'une île à l'autre et sont soumis aux activités humaines et à la pollution. Il peut plonger pendant 20 minutes et jusqu'à 100 mètres de profondeur. Il peut vivre jusqu'à 43 ans.

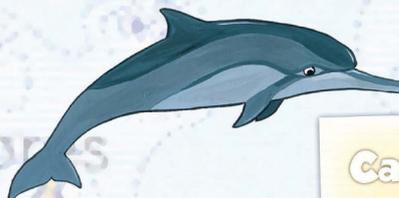


Le Grand Dauphin de l'Indo-Pacifique est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3

le dauphin long bec



Caractéristiques

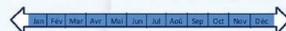
- Sa taille :** entre 1,3 et 2,3 mètres
- Son poids :** de 45 à 77 kg
- Sa couleur :** tricolore, dos gris foncé, flancs gris clairs et ventre blanc
- Ses particularités :** il a une dorsale triangulaire, un rostre long et fin et son corps est fuselé.
- Son comportement :** il est souvent très actif et joueur; c'est le seul dauphin de La Réunion à faire des sauts vrillés.

A savoir

Le dauphin Long Bec vit en groupes de plusieurs dizaines à plusieurs centaines d'individus. Il peut plonger jusqu'à 400m de profondeur. Vous l'observerez surtout le matin car il chasse au large la nuit et se repose près de la côte le jour. Il peut vivre jusqu'à 20 à 30 ans.



Le Dauphin Long Bec est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3

la baleine à bosse



Caractéristiques

- Sa taille :** entre 11 et 18 mètres
- Son poids :** de 25 à 35 tonnes
- Sa couleur :** gris foncé avec ou sans taches blanches sur le ventre
- Ses particularités :** son nom a pour origine la bosse située à l'avant de sa nageoire dorsale. Mais elle se distingue par ses très grandes nageoires pectorales. Le mâle chante pour attirer la femelle.
- Son comportement :** elle est très active avec des sauts et des frappes de nageoires spectaculaires.

A savoir

La baleine à bosse mange du krill (petites crevettes). Elle peut plonger pendant 45 minutes. C'est un animal migrateur. Elle vit l'été en Antarctique où elle trouve de la nourriture en grande quantité, et l'hiver, dans des eaux chaudes comme à la Réunion, l'île Maurice ou Madagascar, pour se reproduire ou mettre son petit au monde. Elle peut vivre jusqu'à 50 ans. Elle porte son petit près de 12 mois dans son ventre ; à la naissance, le baleineau mesure 4,5 m et pèse 1 à 2 tonnes. Il a besoin de 100 litres de lait par jour pour sa croissance.



Période de présence de la Baleine à Bosse à La Réunion



CYCLE 3

le globicéphale



Caractéristiques

- Sa taille :** entre 3,6 et 7 mètres
- Son poids :** de 1 000 à 4 000 kg
- Sa couleur :** gris foncé
- Ses particularités :** il a une grande dorsale en crochet et une grosse tête globuleuse mais n'a pas de rostre.
- Son comportement :** c'est un nageur lent, peu démonstratif.

A savoir

Les pêcheurs ne l'aiment pas car il vient voler le poisson ou le calamar dans leurs filets ou sur leurs lignes. Il vit au large et peut plonger pendant 30 minutes. Son souffle est très bruyant ! Il peut vivre jusqu'à 60 ans.



Le Globicéphale est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3



le dauphin tacheté pantropical



Caractéristiques

Sa taille : entre 1,7 et 2,5 mètres

Son poids : de 90 à 115 kg

Sa couleur : bicolore, son dos est gris foncé et ses flancs sont gris clairs. En vieillissant il se couvre de petites tâches blanches.

Ses particularités : sa dorsale est courbée, son rostre long se termine par une tache blanche.

Son comportement : il est souvent curieux et très actif.

A savoir

Le dauphin tacheté Pantropical vit en groupe, composé souvent de certains d'individus.

Il peut plonger jusqu'à 200m de profondeur.

Vous ne l'observerez que rarement près des côtes car il vit la plupart du temps très au large.

Il peut vivre jusqu'à 45 ans.



Le Dauphin Tacheté Pantropical est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3

le cachalot



Caractéristiques

Sa taille : entre 11 et 18 mètres

Son poids : de 20 000 à 30 000 kg

Sa couleur : gris foncé, sa peau est ridée.

Ses particularités : Sa dorsale est arrondie. Sa tête est énorme et carrée. Sa mâchoire est longue et fine. Son souffle est de travers.

Son comportement : il est très curieux.

A savoir

Le cachalot mange des calmars géants.

Il peut plonger pendant 1h30 et jusqu'à 3000m de profondeur !

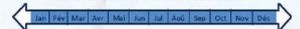
Il vit au large, dans toutes les mers

Il peut vivre jusqu'à 70 ans.

Les petits cachalots ne peuvent pas accompagner leurs mères lorsqu'elles plongent en profondeur pour chasser le calamar. Ils sont alors gardés par d'autres mamans un peu comme dans une crèche.



Le Cachalot est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3

le dauphin d'électre



Caractéristiques

Sa taille : entre 2,1 et 2,7 mètres

Son poids : de 160 à 275 kg

Sa couleur : gris foncé, tache claire ventrale entre les pectorales.

Ses particularités : sa dorsale est courbée, il n'a pas de rostre, ses lèvres sont blanches et sa tête est triangulaire vue de dessus.

Son comportement : il est peu démonstratif car il se repose beaucoup en surface entre deux plongées.

A savoir

Le dauphin d'Electre vit en groupe de plusieurs dizaines à plusieurs centaines d'individus.

Il vit au large et peut plonger jusqu'à 1500m de profondeur.

Il peut vivre jusqu'à 47 ans.



Le Dauphin d'Electre est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3

le grand dauphin



Caractéristiques

Sa taille : entre 1,9 et 3,9 mètres.

Son poids : de 150 à 650 kg

Sa couleur : grise, son ventre clair n'est jamais tacheté.

Ses particularités : sa dorsale est très courbée. Son corps est massif et son rostre court.

Son comportement : il est curieux, actif et réalise des sauts spectaculaires.

A savoir

Le grand dauphin vit en groupes qui peuvent atteindre plusieurs dizaines d'individus.

Vous l'observerez pendant 30 minutes et jusqu'à 600m de profondeur.

Il peut vivre jusqu'à 45 ans.



Le Grand Dauphin est présent toute l'année à La Réunion



CYCLE 3





Qui suis-je ?

« Consigne : Répond à la question « qui suis-je » en reliant la description avec le cétacé qui va bien »

Je voyage très peu, et je vis près des côtes en petit groupe, je peux vivre jusqu'à 43 ans. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec <input type="checkbox"/> La baleine à bosse
Je mange du krill et je migre en hiver à la Réunion pour me reproduire ou élever mon petit. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> Le grand dauphin
Je suis de trois couleurs : noir, gris et blanc Je fais des sauts vrillés. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Les pêcheurs ne m'aiment pas car je vole leur poisson. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le cachalot <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Je peux peser jusqu'à 35 000 kg et mesurer jusqu'à 18 mètres. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté
Je vis toute l'année à la Réunion, et ma population est estimée à 200 individus. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique
Je vis aux large des côtes et on peut me reconnaître facilement grâce aux tâches que j'ai sur le flan « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Je suis de nature curieuse et joueuse, je fais souvent des sauts. Mon rostre et mon corps sont massifs. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le globicéphale
J'ai une grande dorsale en crochet et une tête globuleuse. Je n'ai pas de rostre. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> La baleine à bosse
Je peux plonger jusqu'à 3000m de profondeur et Rester 1h30 sans respirer. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> Le cachalot
Ma dorsale est courbée, je n'ai pas de rostre, mes lèvres sont blanches. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec <input type="checkbox"/> Le cachalot
Je chante et je fais des sauts pendant la saison des amours pour séduire les femelles. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec



Qui suis-je ?

« Consigne : Répond à la question « qui suis-je » en reliant la description avec le cétacé qui va bien »

Je voyage très peu, et je vis près des côtes en petit groupe, je peux vivre jusqu'à 43 ans. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec <input type="checkbox"/> La baleine à bosse
Je mange du krill et je migre en hiver à la Réunion pour me reproduire ou élever mon petit. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> Le grand dauphin
Je suis de trois couleurs : noir, gris et blanc. Je fais des sauts vrillés. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Les pêcheurs ne m'aiment pas car je vole leur poisson. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le cachalot <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Je peux peser jusqu'à 35 000 kg et mesurer jusqu'à 18 mètres. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté
Je vis toute l'année à la Réunion, et ma population est estimée à 200 individus. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique
Je vis aux large des côtes et on peut me reconnaître facilement grâce aux tâches que j'ai sur le flanc. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Je suis de nature curieuse et joueuse, je fais souvent des sauts. Mon rostre et mon corps sont massifs. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le globicéphale
J'ai une grande dorsale en crochet et une tête globuleuse. Je n'ai pas de rostre. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> La baleine à bosse
Je peux plonger jusqu'à 3000m de profondeur et Rester 1h30 sans respirer. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> Le cachalot
Ma dorsale est courbée, je n'ai pas de rostre, mes lèvres sont blanches. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec <input type="checkbox"/> Le cachalot
Je chante et je fais des sauts pendant la saison des amours pour séduire les femelles. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec



Qui suis-je ?

« Consigne : Répond à la question « qui suis-je » en reliant la description avec le cétacé qui va bien »

Je voyage très peu, et je vis près des côtes en petit groupe, je peux vivre jusqu'à 43 ans. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec <input type="checkbox"/> La baleine à bosse
Je mange du krill et je migre en hiver à la Réunion pour me reproduire ou élever mon petit. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> Le grand dauphin
Je suis de trois couleurs : noir, gris et blanc. Je fais des sauts vrillés. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Les pêcheurs ne m'aiment pas car je vole leur poisson. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le cachalot <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Je peux peser jusqu'à 35 000 kg et mesurer jusqu'à 18 mètres. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté
Je vis toute l'année à la Réunion, et ma population est estimée à 200 individus. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique
Je vis aux large des côtes et on peut me reconnaître facilement grâce aux tâches que j'ai sur le flanc. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Je suis de nature curieuse et joueuse, je fais souvent des sauts. Mon rostre et mon corps sont massifs. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le globicéphale
J'ai une grande dorsale en crochet et une tête globuleuse. Je n'ai pas de rostre. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> La baleine à bosse
Je peux plonger jusqu'à 3000m de profondeur et Rester 1h30 sans respirer. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> Le cachalot
Ma dorsale est courbée, je n'ai pas de rostre, mes lèvres sont blanches. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec <input type="checkbox"/> Le cachalot
Je chante et je fais des sauts pendant la saison des amours pour séduire les femelles. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec



Qui suis-je ?

« Consigne : Répond à la question « qui suis-je » en reliant la description avec le cétacé qui va bien »

Je voyage très peu, et je vis près des côtes en petit groupe, je peux vivre jusqu'à 43 ans. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec <input type="checkbox"/> La baleine à bosse
Je mange du krill et je migre en hiver à la Réunion pour me reproduire ou élever mon petit. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> Le grand dauphin
Je suis de trois couleurs : noir, gris et blanc. Je fais des sauts vrillés. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Les pêcheurs ne m'aiment pas car je vole leur poisson. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le cachalot <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Je peux peser jusqu'à 35 000 kg et mesurer jusqu'à 18 mètres. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté
Je vis toute l'année à la Réunion, et ma population est estimée à 200 individus. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique
Je vis aux large des côtes et on peut me reconnaître facilement grâce aux tâches que j'ai sur le flanc. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Je suis de nature curieuse et joueuse, je fais souvent des sauts. Mon rostre et mon corps sont massifs. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le globicéphale
J'ai une grande dorsale en crochet et une tête globuleuse. Je n'ai pas de rostre. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> La baleine à bosse
Je peux plonger jusqu'à 3000m de profondeur et Rester 1h30 sans respirer. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> Le cachalot
Ma dorsale est courbée, je n'ai pas de rostre, mes lèvres sont blanches. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec <input type="checkbox"/> Le cachalot
Je chante et je fais des sauts pendant la saison des amours pour séduire les femelles. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec



Qui suis-je ?

« Consigne : Répond à la question « qui suis-je » en reliant la description avec le cétacé qui va bien »

Je voyage très peu, et je vis près des côtes en petit groupe, je peux vivre jusqu'à 43 ans. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec <input type="checkbox"/> La baleine à bosse
Je mange du krill et je migre en hiver à la Réunion pour me reproduire ou élever mon petit. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> Le grand dauphin
Je suis de trois couleurs : noir, gris et blanc. Je fais des sauts vrillés. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Les pêcheurs ne m'aiment pas car je vole leur poisson. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le cachalot <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Je peux peser jusqu'à 35 000 kg et mesurer jusqu'à 18 mètres. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté
Je vis toute l'année à la Réunion, et ma population est estimée à 200 individus. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique
Je vis aux large des côtes et on peut me reconnaître facilement grâce aux tâches que j'ai sur le flanc. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec
Je suis de nature curieuse et joueuse, je fais souvent des sauts. Mon rostre et mon corps sont massifs. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le globicéphale
J'ai une grande dorsale en crochet et une tête globuleuse. Je n'ai pas de rostre. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin de l'Indo Pacifique <input type="checkbox"/> Le globicéphale <input type="checkbox"/> La baleine à bosse
Je peux plonger jusqu'à 3000m de profondeur et Rester 1h30 sans respirer. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin tacheté <input type="checkbox"/> Le cachalot
Ma dorsale est courbée, je n'ai pas de rostre, mes lèvres sont blanches. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le dauphin d'Electre <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec <input type="checkbox"/> Le cachalot
Je chante et je fais des sauts pendant la saison des amours pour séduire les femelles. « Qui suis-je ? »	<input type="checkbox"/> Le grand dauphin <input type="checkbox"/> La baleine à bosse <input type="checkbox"/> Le dauphin long bec





Qui suis-je ?

« Consigne : Répond à la question « qui suis-je » en reliant la description avec le cétacé qui va bien »

Je voyage très peu, et je vis près des côtes en petit groupe, je peux vivre jusqu'à 43 ans.
« Qui suis-je ? »

- Le grand dauphin de l'Indo Pacifique
 Le dauphin long bec
 La baleine à bosse

Je mange du krill et je migre en hiver à la Réunion pour me reproduire ou élever mon petit.
« Qui suis-je ? »

- La baleine à bosse
 Le globicéphale
 Le grand dauphin

Je suis de trois couleurs : noir, gris et blanc. Je fais des sauts vrillés.
« Qui suis-je ? »

- Le dauphin tacheté
 Le dauphin d'Electre
 Le dauphin long bec

Les pêcheurs ne m'aiment pas car je vole leur poisson.
« Qui suis-je ? »

- Le cachalot
 Le globicéphale
 Le dauphin long bec

Je peux peser jusqu'à 35 000 kg et mesurer jusqu'à 18 mètres.
« Qui suis-je ? »

- Le grand dauphin
 La baleine à bosse
 Le dauphin tacheté

Je vis toute l'année à la Réunion, et ma population est estimée à 200 individus.
« Qui suis-je ? »

- Le grand dauphin
 La baleine à bosse
 Le grand dauphin de l'Indo Pacifique

Je vis aux large des côtes et on peut me reconnaître facilement grâce aux tâches que j'ai sur le flan.
« Qui suis-je ? »

- Le dauphin tacheté
 La baleine à bosse
 Le dauphin long bec

Je suis de nature curieuse et joueuse, je fais souvent des sauts. Mon rostre et mon corps sont massifs.
« Qui suis-je ? »

- Le grand dauphin
 La baleine à bosse
 Le globicéphale

J'ai une grande dorsale en crochet et une tête globuleuse. Je n'ai pas de rostre.
« Qui suis-je ? »

- Le grand dauphin de l'Indo Pacifique
 Le globicéphale
 La baleine à bosse

Je peux plonger jusqu'à 3000m de profondeur et rester 1h30 sans respirer.
« Qui suis-je ? »

- Le dauphin d'Electre
 Le dauphin tacheté
 Le cachalot

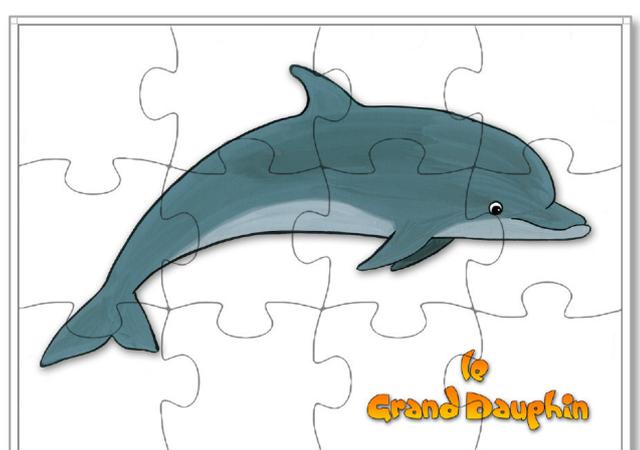
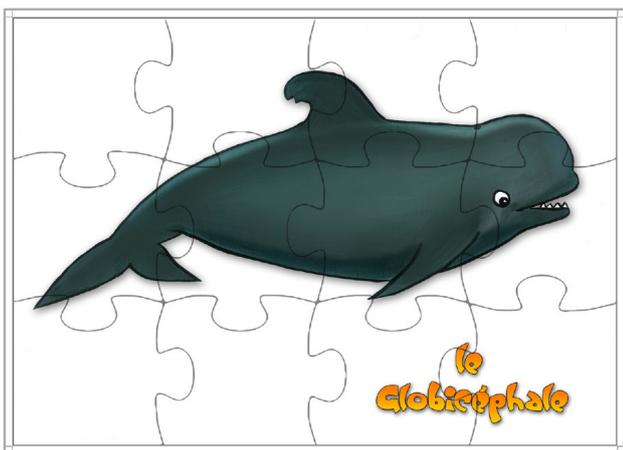
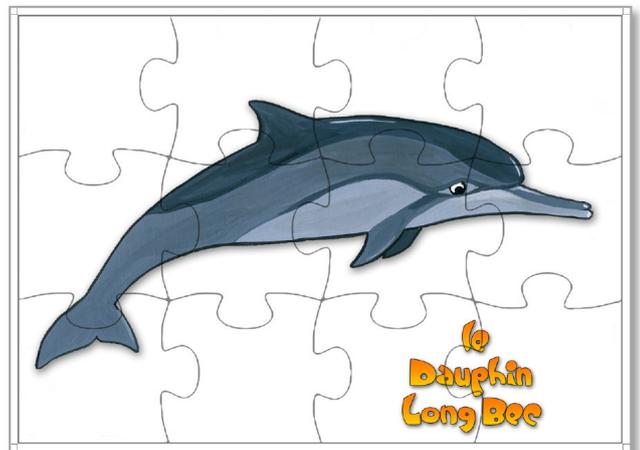
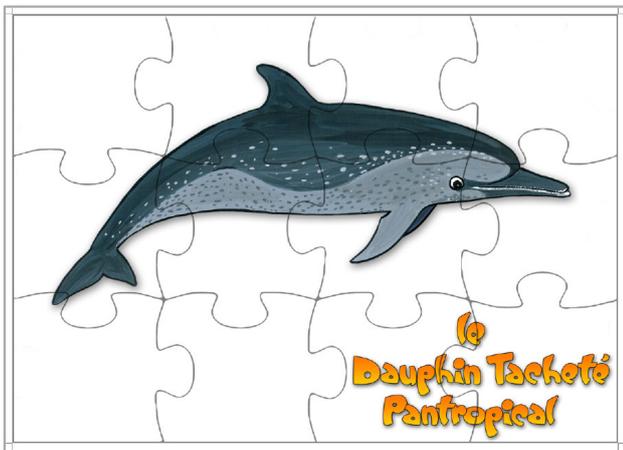
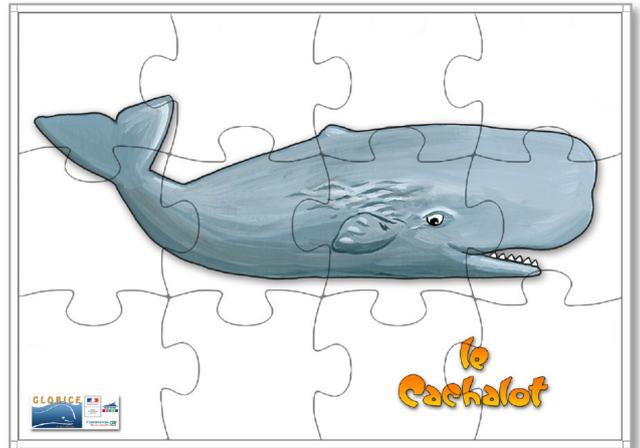
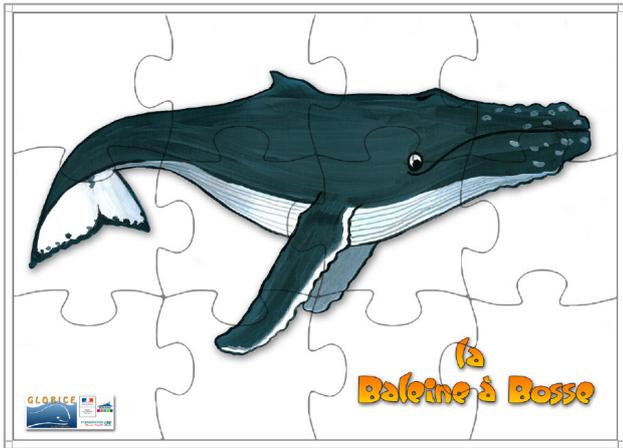
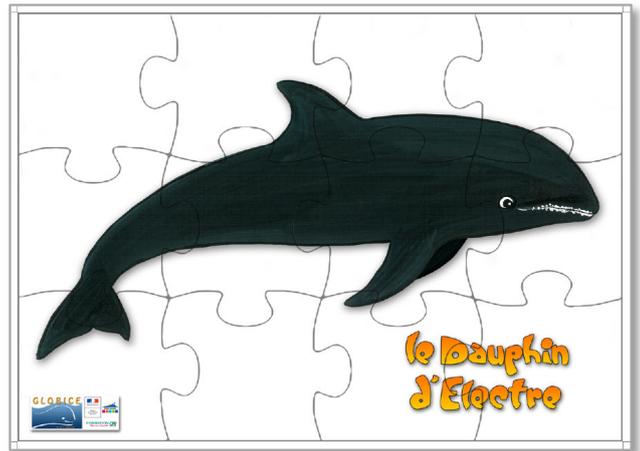
Ma dorsale est courbée, je n'ai pas de rostre, mes lèvres sont blanches.
« Qui suis-je ? »

- Le dauphin d'Electre
 Le dauphin long bec
 Le cachalot

Je chante et je fais des sauts pendant la saison des amours pour séduire les femelles.
« Qui suis-je ? »

- Le grand dauphin
 La baleine à bosse
 Le dauphin long bec







SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIES	LE FONCTIONNEMENT DU VIVANT	Cycle	3
		SC	3

Compétence du palier 2 :
Maîtriser et mobiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques.

Objectif de la Séance :
Comprendre la biologie et la migration des baleines à bosse.

Connaissances enseignants :

Cette séance peut servir d'évaluation sur la connaissance des baleines à bosse. L'élève pourra se servir de la fiche support sur les baleines à bosse pour avancer dans le jeu.

Modalité : 1 ou plusieurs élèves par poste informatique suivant les capacités de l'école

Déroulement de la séance :

Le jeu vidéo est un jeu en 3 dimensions. A l'aide du clavier, le joueur élève dirige une baleine à bosse. Il doit retrouver des « fiches bulles » et ne pas oublier de respirer sous peine de perdre une vie (La baleine dispose de 3 vies). Les « fiches bulles » sont composées de questions sur la baleine à bosse auxquelles devra répondre l'élève. Une bonne réponse rapporte des points. Si le joueur ne trouve pas la bonne réponse, il peut avancer jusqu'à la prochaine « fiche bulle ».

Le score du joueur est communiqué à la fin de la partie.

Le jeu peut être utilisé par l'enseignant comme une évaluation.

Outils :

 **Jeu vidéo** sur CD : jeu Whale.

Compétence du palier 2 :

Pratiquer une démarche d'investigation, savoir observer, questionner.

Objectif de la Séance :

S'initier aux méthodes scientifiques d'études et de reconnaissance des cétacés.

Connaissances enseignants :

La méthode de photo-identification repose sur la prise de photographies de certaines parties du corps de l'animal comportant des marques naturelles permettant l'identification individuelle. Pour les dauphins, ce sont les marques présentes sur la nageoire dorsale ; pour les baleines, c'est la face ventrale de la nageoire caudale qui est utilisée.

Modalité : 2 sous-groupes de 4, le reste de la classe en autonomie **Durée approximative :** 40 min

Déroulement de la séance :

Discussion : comment peut-on reconnaître les dauphins ou les baleines entre eux ? 1^{ère} approche de la technique de la photo-identification

Activité : « Jeu de reconnaissance des dorsales de dauphins et des caudales de baleines »

l'enseignant constitue des groupes (4 groupes de 3) et distribue à chaque groupe deux fiches présentant chacune 9 dorsales de grand dauphin de l'Indo-Pacifique ; chaque dorsale correspond à un individu ; l'enseignant dispose également sur la table un tas de 18 cartes présentant les 18 dorsales avec le nom de l'animal. A tour de rôle, chaque élève tire une photo au hasard. Lui et les autres élèves du groupe doivent retrouver de quel dauphin il s'agit à l'aide des fiches support. Le premier qui a trouvé le nom, pose la carte sur la photo correspondant de la fiche. Le jeu est terminé quand tous les dauphins ont été identifiés.

Reprendre les mêmes règles d'activités avec les photos de baleines, les dorsales sont remplacées par des caudales.

Discussion/validation des activités : en classe entière, l'enseignant fait émerger le concept de photo-identification : on peut reconnaître chaque dauphin aux cicatrices sur leur dorsale et chaque baleine à l'aspect de sa caudale.

Trace écrite : La méthode de photo-identification repose sur la prise de photographies de certaines parties du corps de l'animal comportant des marques naturelles permettant l'identification individuelle.

- Pour les dauphins : ce sont les marques présentes sur la nageoire dorsale ;
- Pour les baleines, c'est la face ventrale de la nageoire caudale qui est utilisée.

Outils :

 **4 Jeux de reconnaissance** de différentes dorsales de grands dauphins de l'Indo-Pacifique comportant chacun :

- 2 fiches support A4 avec chacune 9 photos de dorsales de grands dauphins de l'Indo-Pacifique,
- 18 cartes de dorsales recadrées avec leurs noms, à replacer sur la bonne photo de la fiche,

 **4 Jeux de reconnaissance** de différentes caudales de baleines à bosse comportant chacun :

- 2 fiches support A4 avec chacune 9 photos de caudales de baleines à bosse,
- 18 cartes de caudales recadrées avec leurs noms, à replacer sur la bonne photo de la fiche.

la caudale mystère



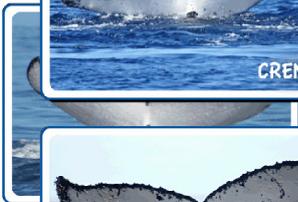
Trouve le nom qui correspond à chacune des caudales de dauphin ci-dessous.



la caudale mystère



Trouve le nom qui correspond à chacune des caudales de dauphin ci-dessous.



la dorsale mystère

Trouve le nom qui correspond à chacune des dorsales de dauphin ci-dessous.



la dorsale mystère

Trouve le nom qui correspond à chacune des dorsales de dauphin ci-dessous.



Compétence du palier 2 :

Pratiquer une démarche d'investigation, savoir observer, questionner.

Objectif de la Séance :

Identifier les menaces et dangers qui pèsent sur les cétacés de l'île de la Réunion.

Connaissances de l'enseignant :

Outre les risques naturels comme les attaques de prédateurs tels que les requins ou orques, les principales menaces pesant sur les cétacés sont d'origine anthropique (cf. fiche enseignant page 63).

Modalité : En grands groupes de 5 élèves

Durée approximative : 1 heure

Déroulement de la séance :

Emergence des représentations : Rappel des connaissances. Faire émerger collectivement ce qu'est une menace (danger). L'enseignant demande ensuite à chaque élève de dessiner deux menaces possibles pour un cétacé. Mise en commun des représentations.

 **Activité 1 :** l'enseignant donne à chaque groupe un mélange de cartes représentant les menaces et dangers qui pèsent sur les cétacés (moteurs, hameçons ...) et des éléments neutres ne représentant aucune menace (poissons, iceberg ...). Chaque élève, à tour de rôle, tire une carte, nomme l'illustration qui est représentée et explique en quoi l'objet est une menace ou pas. L'enseignant aide et guide les élèves en leur posant des questions s'ils sont en difficulté. A la fin de l'activité, les groupes ont réalisé deux tas : menaces et éléments neutres.

Mise en commun : l'enseignant trace 2 colonnes au tableau et laisse à disposition les cartes que les élèves viennent placer au tableau.

 **Activité 2 :**
L'enseignant distribue une grille de mots cachés. Les élèves doivent trouver dans la grille les mots cachés qui correspondent à des déchets susceptibles d'être dangereux pour les cétacés. Une fois l'exercice terminé, l'enseignant distribue une grille de mots croisés. Les élèves doivent trouver les mots correspondant aux définitions et les disposer dans la grille afin de connaître le mot à découvrir.

Mise en commun et trace écrite : Les enseignants valident les bonnes réponses et effectuent la correction en grand groupe. Les enseignants peuvent procéder à une correction croisée : l'élève échange alors ses feuilles avec son voisin. Les élèves collent ensuite les différents types de jeux dans leur cahier.

 **Activité 3 :**
Charte d'approche : jeu vidéo "La charte, protect the whale".

Outils :

 **5 jeux de 18 cartes** représentant des menaces et des éléments neutres : bateau, hélice, sac plastique, déchets versés dans l'océan (pétrole, fûts toxiques), filets de pêche, hameçon, nuisance sonore ...



Dans le guide enseignant :

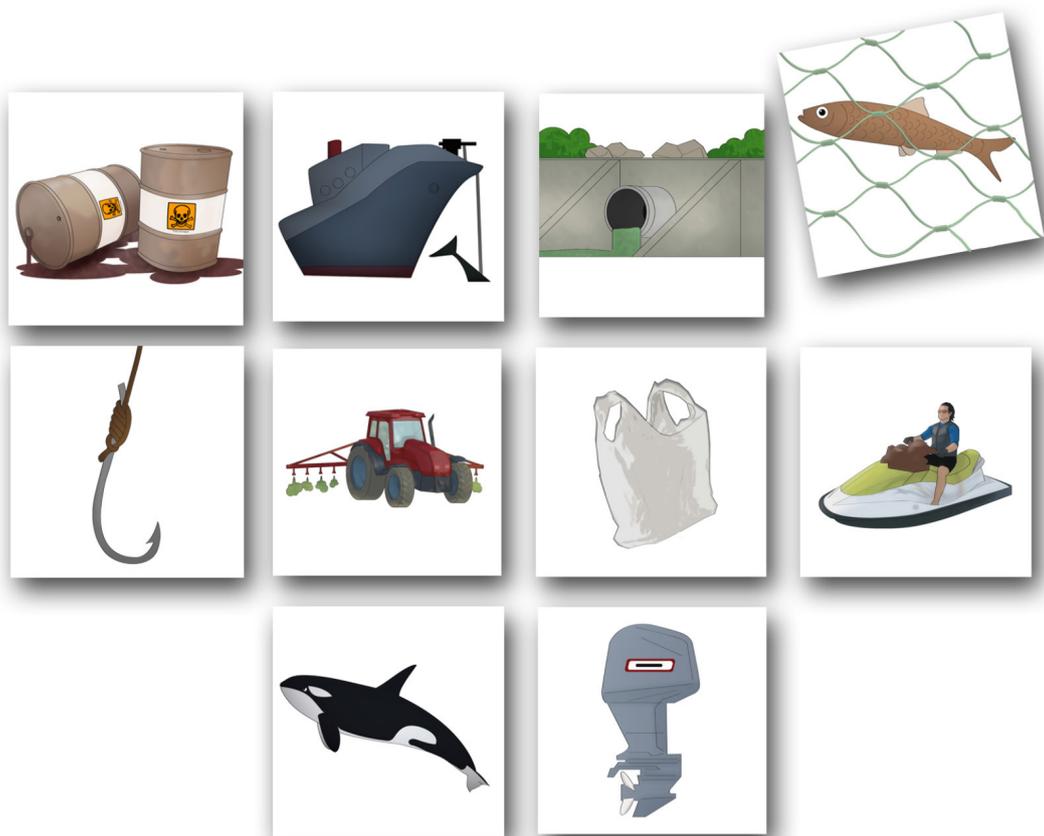
- 1 fiche enseignant décrivant chaque **menace et élément neutre**
- 1 page A4 photo-copiable représentant en 3 exemplaires les **18 menaces et éléments neutres**
- 1 page A4 photo-copiable avec la **grille de mots cachés**
- 1 page A4 photo-copiable avec **4 exemplaires de grille de mots cachés**
- la solution du jeu de mots cachés
- 1 page A4 photo-copiable avec la **grille de mots croisés**
- 1 page A4 photo-copiable avec **4 exemplaires de grille de mots croisés**
- la solution du jeu de mots croisés



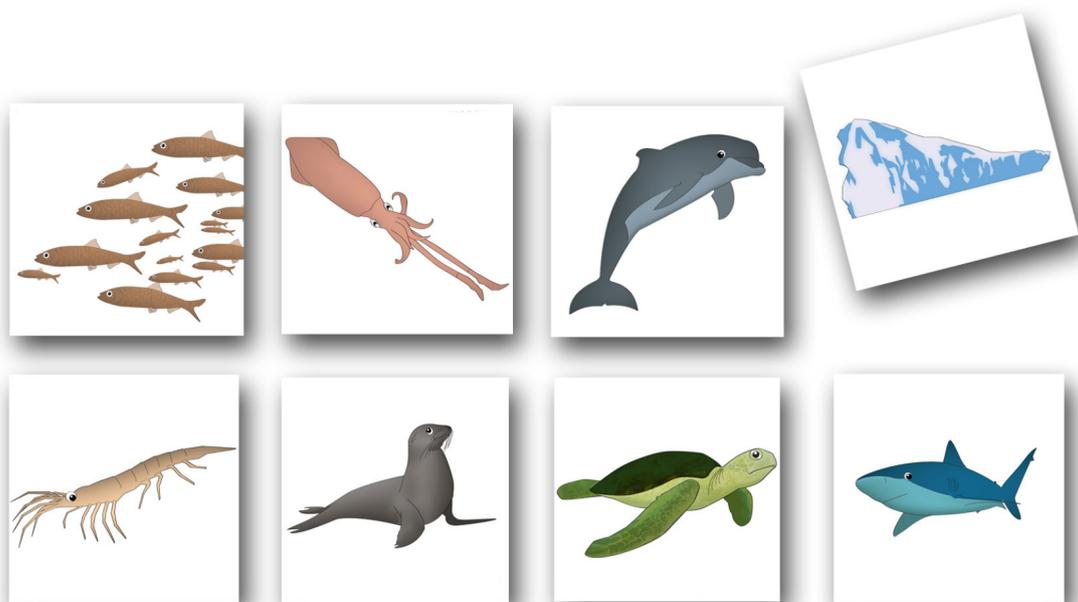
Dans le CD :

- **jeu vidéo** "La charte, protect the whale"
- version numérique de la grille **Mots cachés**
- version numérique de la grille **Mots croisés**.

Présentation cartes "menaces"



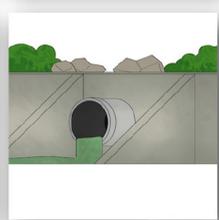
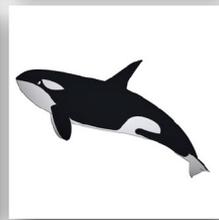
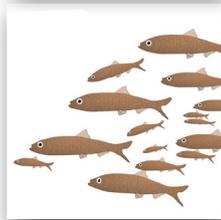
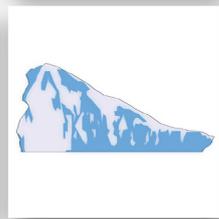
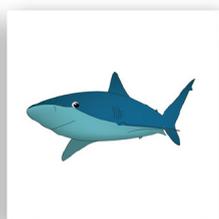
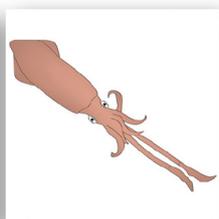
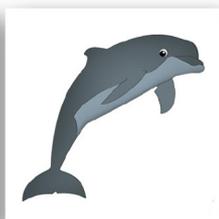
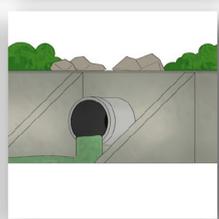
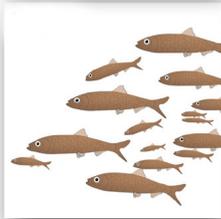
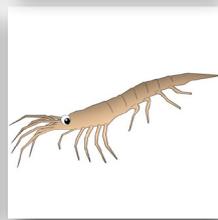
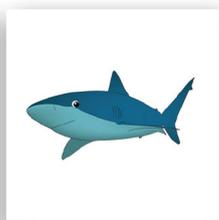
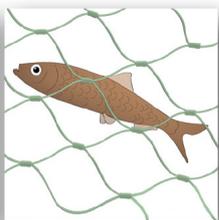
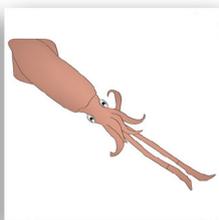
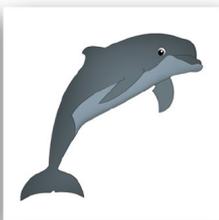
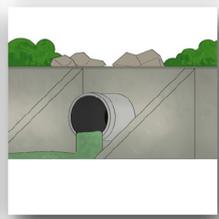
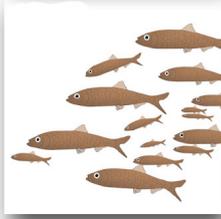
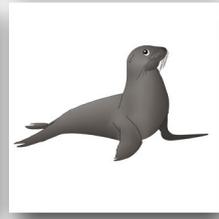
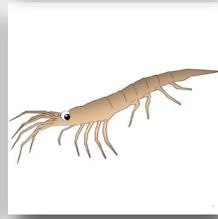
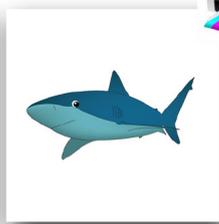
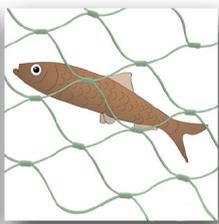
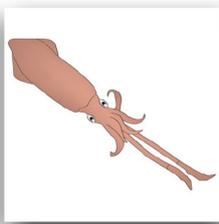
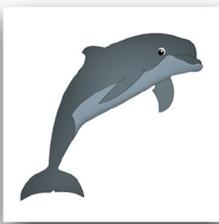
Présentation cartes "neutres"



FICHE ENSEIGNANT

	<p>De nos jours, plusieurs pays tels que l'Islande, le Japon et la Norvège poursuivent la chasse à la baleine</p>
	<p>Les déchets plastiques peuvent provoquer la mort des cétacés de plusieurs façons ; les baleines vont les ingérer en même temps que les crevettes ou les poissons qu'elles consomment ; les dauphins peuvent les confondre avec des calamars et les avaler également mais peuvent aussi s'étouffer en jouant avec ces sachets plastiques.</p>
	<p>A la Réunion, il n'y a pas de pêche à la senne ou au chalut, ce qui limite les risques liés à la pêche ; néanmoins, chaque année, des dauphins sont observés avec des hameçons pris dans leurs nageoires ou dans leur gueule.</p>
	<p>Les pesticides épandus dans les champs s'infiltrent dans les sols ou ruissellent lors de fortes pluies ; ils provoquent des cancers chez les cétacés</p>
	<p>Chaque année, de nombreux cétacés meurent piégés dans des filets de pêche</p>
	<p>Les requins vont avoir un double statut : ils sont des prédateurs des dauphins et représentent donc une menace pour eux mais n'attaquent pas les baleines et leurs baleineaux quand ceux-ci sont en bonne santé. Nous avons donc considéré les requins comme éléments neutres pour les baleines (important pour le labyrinthe car l'élève peut passer sur le requin)</p>
	<p>L'utilisation des jets skis a été interdite au sein de la Réserve Naturelle Marine de la Réunion ; en effet, le volume sonore important émis par les turbines est susceptible de déranger les animaux marins et donc les cétacés</p>
	<p>Les produits chimiques ou pétroliers rejetés à la mer provoquent des cancers ou des problèmes de stérilité chez les cétacés</p>
	<p>Les eaux usées non traitées contiennent des métaux lourds et des produits chimiques qui nuisent à la santé des cétacés</p>
	<p>Les orques sont des prédateurs naturels des cétacés ;</p>
	<p>Les moteurs de bateau provoquent une pollution sonore qui perturbe les systèmes de communication et d'orientation des cétacés</p>





Mots cachés



Les cétacés et autres animaux marins sont très sensibles à la pollution.

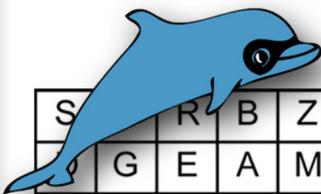
De nombreux déchets qui flottent sur la mer les mettent en grand danger.

À toi de les protéger en ne jetant plus rien dans la nature !

Voici des exemples d'objets et de nuisances dangereux pour les baleines et les dauphins :

Bateaux - Bouchons - Bouteilles - Bruits - Déchets - Emballages - Filets - Plastiques - Sacs - Produits.

Trouve les mots cachés dans la grille et barre les au crayon rouge.



S	R	B	Z	A	J	O	L	I	A	H	Y	U	R	F	M	P	I	E	
G	E	A	M	R	F	I	L	E	T	E	B	P	O	L	T	R	O	D	
A	T	E	R	N	Y	Y	M	N	T	T	Y	P	L	W	G	E	A	O	U
S	S	T	U	I	B	R	Z	C	O	I	T	T	A	D	Z	B	O	I	Q
X	V	A	P	R	O	D	U	I	T	T	L	A	S	U	I	A	B	V	C
D	R	A	C	O	U	P	R	O	F	F	R	R	T	O	U	T	A	B	A
Z	U	M	M	E	C	A	U	B	O	U	T	E	I	L	L	E	S	M	P
E	E	R	H	M	H	S	H	O	R	E	U	P	Q	R	E	A	C	A	E
O	I	M	R	R	O	T	K	O	P	U	L	L	U	I	T	U	P	E	L
R	J	U	L	M	N	S	D	V	R	O	S	S	E	D	I	X	M	M	E
W	E	L	L	O	S	K	I	E	M	B	A	L	L	A	G	E	P	Z	B
B	T	T	U	I	P	A	L	E	C	G	R	O	S	R	T	E	I	L	L
L	O	P	P	O	D	U	I	R	T	H	R	L	U	A	E	E	U	N	M
C	T	H	U	I	D	O	L	L	E	T	E	M	A	Z	B	B	E	L	T
D	X	T	E	Y	O	M	C	B	R	U	I	T	E	T	B	A	O	P	Y
E	U	Q	C	V	P	O	R	T	U	R	I	R	S	T	M	A	E	N	U



Mots cachés



Les cétacés et autres animaux marins sont très sensibles à la pollution. De nombreux déchets qui flottent sur la mer les mettent en grand danger.

À toi de les protéger en ne jetant plus rien dans la nature !

Voici des exemples d'objets et de nuisances dangereux pour les baleines et les dauphins :
Bateaux - Bouchons - Bouteilles - Bruits - Déchets - Emballages - Filets - Plastiques - Sacs - Produits.

Trouve les mots cachés dans la grille et barre les au crayon rouge.



S	R	B	Z	A	J	O	L	I	A	H	Y	U	R	F	M	P	I	E	
G	E	A	M	R	F	I	L	E	T	E	B	P	O	L	T	R	O	D	
A	T	E	R	N	Y	Y	M	N	T	T	Y	P	L	W	G	E	A	O	U
S	S	T	U	I	B	R	Z	C	O	I	T	T	A	D	Z	B	O	I	Q
X	V	A	P	R	O	D	U	I	T	T	L	A	S	U	I	A	B	V	C
D	R	A	C	O	U	P	R	O	F	F	R	R	T	O	U	T	A	B	A
Z	U	M	M	E	C	A	U	B	O	U	T	E	I	L	L	E	S	M	P
E	E	R	H	M	H	S	H	O	R	E	U	P	Q	R	E	A	C	A	E
O	I	M	R	R	O	T	K	O	P	U	L	L	U	I	T	U	P	E	L
R	J	U	L	M	N	S	D	V	R	O	S	S	E	D	I	X	M	M	E
W	E	L	L	O	S	K	I	E	M	B	A	L	L	A	G	E	P	Z	B
B	T	T	U	I	P	A	L	E	C	G	R	O	S	R	T	E	I	L	L
L	O	P	P	O	D	U	I	R	T	H	R	L	U	A	E	E	U	N	M
C	T	H	U	I	D	O	L	L	E	T	E	M	A	Z	B	B	E	L	T
D	X	T	E	Y	O	M	C	B	R	U	I	T	E	T	B	A	O	P	Y
E	U	Q	C	V	P	O	R	T	U	R	I	R	S	T	M	A	E	N	U



Mots cachés



Les cétacés et autres animaux marins sont très sensibles à la pollution. De nombreux déchets qui flottent sur la mer les mettent en grand danger.

À toi de les protéger en ne jetant plus rien dans la nature !

Voici des exemples d'objets et de nuisances dangereux pour les baleines et les dauphins :
Bateaux - Bouchons - Bouteilles - Bruits - Déchets - Emballages - Filets - Plastiques - Sacs - Produits.

Trouve les mots cachés dans la grille et barre les au crayon rouge.



S	R	B	Z	A	J	O	L	I	A	H	Y	U	R	F	M	P	I	E	
G	E	A	M	R	F	I	L	E	T	E	B	P	O	L	T	R	O	D	
A	T	E	R	N	Y	Y	M	N	T	T	Y	P	L	W	G	E	A	O	U
S	S	T	U	I	B	R	Z	C	O	I	T	T	A	D	Z	B	O	I	Q
X	V	A	P	R	O	D	U	I	T	T	L	A	S	U	I	A	B	V	C
D	R	A	C	O	U	P	R	O	F	F	R	R	T	O	U	T	A	B	A
Z	U	M	M	E	C	A	U	B	O	U	T	E	I	L	L	E	S	M	P
E	E	R	H	M	H	S	H	O	R	E	U	P	Q	R	E	A	C	A	E
O	I	M	R	R	O	T	K	O	P	U	L	L	U	I	T	U	P	E	L
R	J	U	L	M	N	S	D	V	R	O	S	S	E	D	I	X	M	M	E
W	E	L	L	O	S	K	I	E	M	B	A	L	L	A	G	E	P	Z	B
B	T	T	U	I	P	A	L	E	C	G	R	O	S	R	T	E	I	L	L
L	O	P	P	O	D	U	I	R	T	H	R	L	U	A	E	E	U	N	M
C	T	H	U	I	D	O	L	L	E	T	E	M	A	Z	B	B	E	L	T
D	X	T	E	Y	O	M	C	B	R	U	I	T	E	T	B	A	O	P	Y
E	U	Q	C	V	P	O	R	T	U	R	I	R	S	T	M	A	E	N	U



Mots cachés



Les cétacés et autres animaux marins sont très sensibles à la pollution. De nombreux déchets qui flottent sur la mer les mettent en grand danger.

À toi de les protéger en ne jetant plus rien dans la nature !

Voici des exemples d'objets et de nuisances dangereux pour les baleines et les dauphins :
Bateaux - Bouchons - Bouteilles - Bruits - Déchets - Emballages - Filets - Plastiques - Sacs - Produits.

Trouve les mots cachés dans la grille et barre les au crayon rouge.



S	R	B	Z	A	J	O	L	I	A	H	Y	U	R	F	M	P	I	E	
G	E	A	M	R	F	I	L	E	T	E	B	P	O	L	T	R	O	D	
A	T	E	R	N	Y	Y	M	N	T	T	Y	P	L	W	G	E	A	O	U
S	S	T	U	I	B	R	Z	C	O	I	T	T	A	D	Z	B	O	I	Q
X	V	A	P	R	O	D	U	I	T	T	L	A	S	U	I	A	B	V	C
D	R	A	C	O	U	P	R	O	F	F	R	R	T	O	U	T	A	B	A
Z	U	M	M	E	C	A	U	B	O	U	T	E	I	L	L	E	S	M	P
E	E	R	H	M	H	S	H	O	R	E	U	P	Q	R	E	A	C	A	E
O	I	M	R	R	O	T	K	O	P	U	L	L	U	I	T	U	P	E	L
R	J	U	L	M	N	S	D	V	R	O	S	S	E	D	I	X	M	M	E
W	E	L	L	O	S	K	I	E	M	B	A	L	L	A	G	E	P	Z	B
B	T	T	U	I	P	A	L	E	C	G	R	O	S	R	T	E	I	L	L
L	O	P	P	O	D	U	I	R	T	H	R	L	U	A	E	E	U	N	M
C	T	H	U	I	D	O	L	L	E	T	E	M	A	Z	B	B	E	L	T
D	X	T	E	Y	O	M	C	B	R	U	I	T	E	T	B	A	O	P	Y
E	U	Q	C	V	P	O	R	T	U	R	I	R	S	T	M	A	E	N	U



Mots cachés



Les cétacés et autres animaux marins sont très sensibles à la pollution. De nombreux déchets qui flottent sur la mer les mettent en grand danger.

À toi de les protéger en ne jetant plus rien dans la nature !

Voici des exemples d'objets et de nuisances dangereux pour les baleines et les dauphins :
Bateaux - Bouchons - Bouteilles - Bruits - Déchets - Emballages - Filets - Plastiques - Sacs - Produits.

Trouve les mots cachés dans la grille et barre les au crayon rouge.



S	R	B	Z	A	J	O	L	I	A	H	Y	U	R	F	M	P	I	E	
G	E	A	M	R	F	I	L	E	T	E	B	P	O	L	T	R	O	D	
A	T	E	R	N	Y	Y	M	N	T	T	Y	P	L	W	G	E	A	O	U
S	S	T	U	I	B	R	Z	C	O	I	T	T	A	D	Z	B	O	I	Q
X	V	A	P	R	O	D	U	I	T	T	L	A	S	U	I	A	B	V	C
D	R	A	C	O	U	P	R	O	F	F	R	R	T	O	U	T	A	B	A
Z	U	M	M	E	C	A	U	B	O	U	T	E	I	L	L	E	S	M	P
E	E	R	H	M	H	S	H	O	R	E	U	P	Q	R	E	A	C	A	E
O	I	M	R	R	O	T	K	O	P	U	L	L	U	I	T	U	P	E	L
R	J	U	L	M	N	S	D	V	R	O	S	S	E	D	I	X	M	M	E
W	E	L	L	O	S	K	I	E	M	B	A	L	L	A	G	E	P	Z	B
B	T	T	U	I	P	A	L	E	C	G	R	O	S	R	T	E	I	L	L
L	O	P	P	O	D	U	I	R	T	H	R	L	U	A	E	E	U	N	M
C	T	H	U	I	D	O	L	L	E	T	E	M	A	Z	B	B	E	L	T
D	X	T	E	Y	O	M	C	B	R	U	I	T	E	T	B	A	O	P	Y
E	U	Q	C	V	P	O	R	T	U	R	I	R	S	T	M	A	E	N	U



Mots cachés

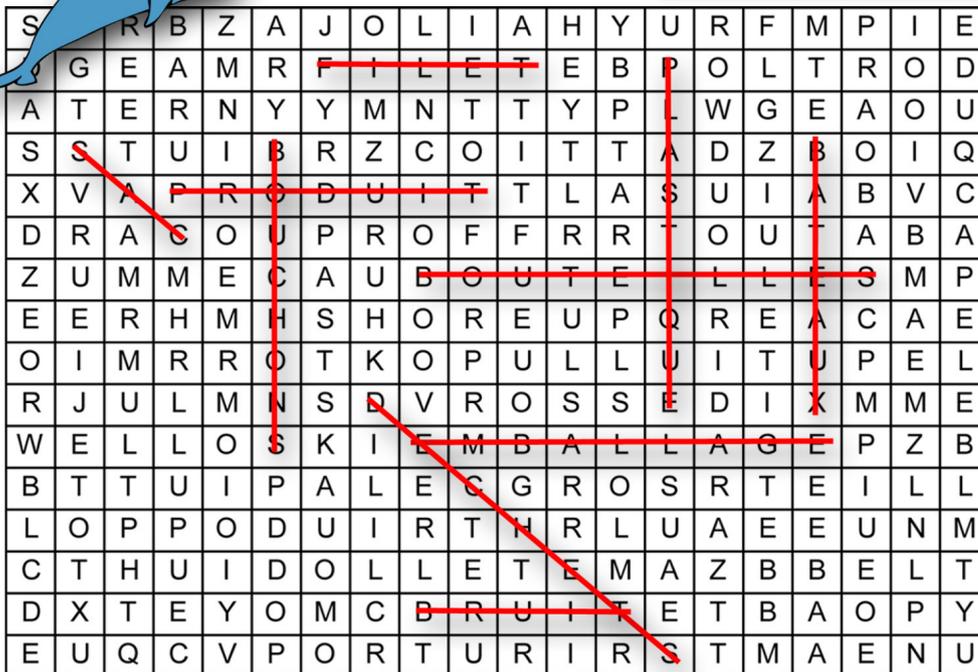
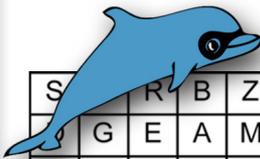


Les cétacés et autres animaux marins sont très sensibles à la pollution.
De nombreux déchets qui flottent sur la mer les mettent en grand danger.

À toi de les protéger en ne jetant plus rien dans la nature !

Voici des exemples d'objets et de nuisances dangereux pour les baleines et les dauphins :
Bateaux - Bouchons - Bouteilles - Bruits - Déchets - Emballages -
Filets - Plastiques - Sacs - Produits.

Trouve les mots cachés dans la grille et barre les au crayon rouge.



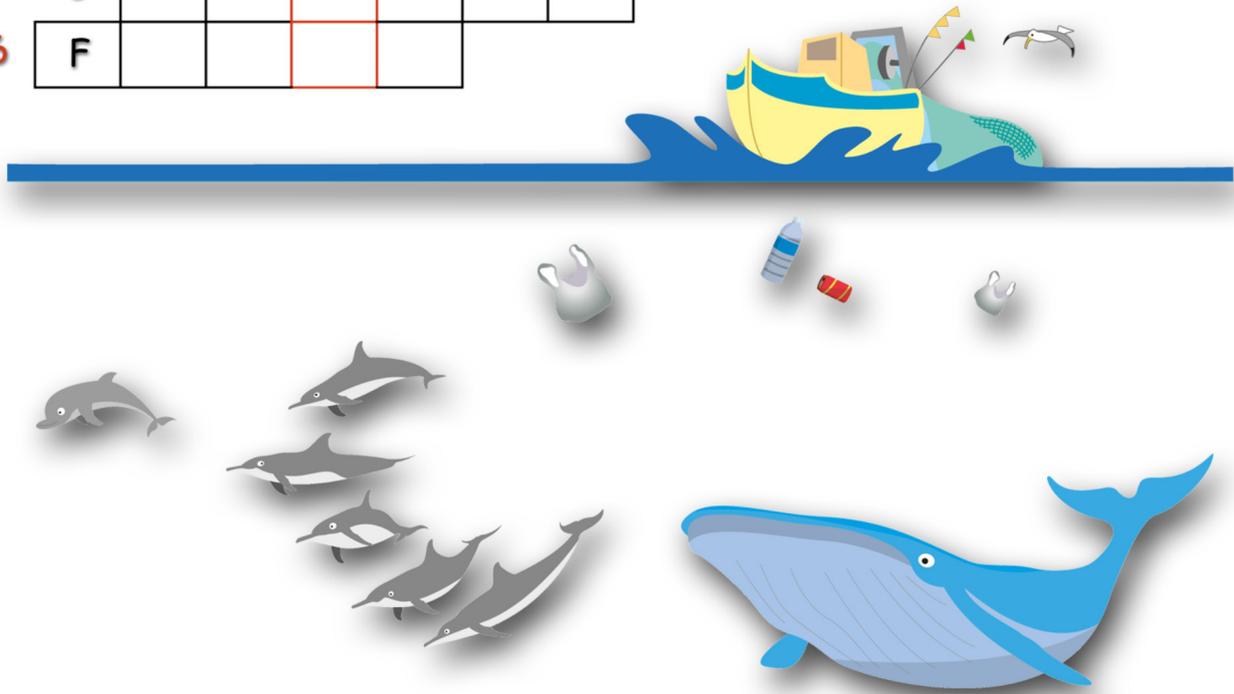
Mots croisés

Voici une liste de définitions de mots, trouve ces mots et met les dans la grille en remplissant la ligne qui a le même numéro.

Quand la ligne sera complètement remplie, tu sauras qui tu as protégé !

- 1 - Ce que l'on jette à la poubelle.
- 2 - Faire mourir avec du poison.
- 3 - Véhicule qui permet de naviguer et de voyager sur l'eau.
- 5 - Poursuivre un animal pour le tuer ou le capturer.
- 6 - Petit sac en plastique.
- 7 - Ensemble de cordes qu'utilisent les pêcheurs.

1			C												
		2													
3															
4	C														
5															
6	F														



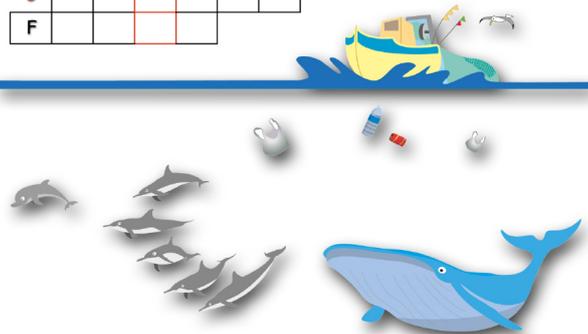
Mots croisés

Voici une liste de définitions de mots, trouve ces mots et met les dans la grille en remplissant la ligne qui a le même numéro.

Quand la ligne sera complètement remplie, tu sauras qui tu as protégé !

- 1 - Ce que l'on jette à la poubelle.
- 2 - Faire mourir avec du poison.
- 3 - Véhicule qui permet de naviguer et de voyager sur l'eau.
- 5 - Poursuivre un animal pour le tuer ou le capturer.
- 6 - Petit sac en plastique.
- 7 - Ensemble de cordes qu'utilisent les pêcheurs.

1			C							
	2									
3										
4	C									
5										
6	F									



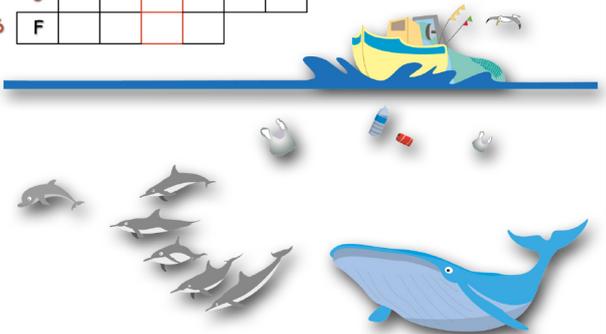
Mots croisés

Voici une liste de définitions de mots, trouve ces mots et met les dans la grille en remplissant la ligne qui a le même numéro.

Quand la ligne sera complètement remplie, tu sauras qui tu as protégé !

- 1 - Ce que l'on jette à la poubelle.
- 2 - Faire mourir avec du poison.
- 3 - Véhicule qui permet de naviguer et de voyager sur l'eau.
- 5 - Poursuivre un animal pour le tuer ou le capturer.
- 6 - Petit sac en plastique.
- 7 - Ensemble de cordes qu'utilisent les pêcheurs.

1			C							
	2									
3										
4	C									
5										
6	F									



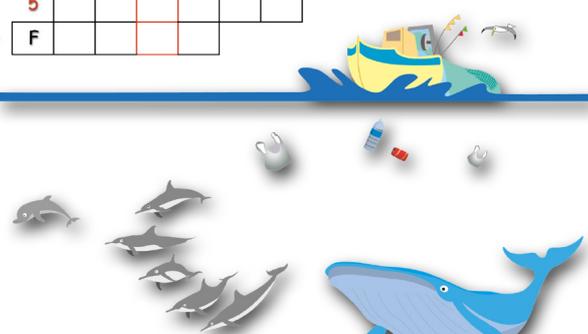
Mots croisés

Voici une liste de définitions de mots, trouve ces mots et met les dans la grille en remplissant la ligne qui a le même numéro.

Quand la ligne sera complètement remplie, tu sauras qui tu as protégé !

- 1 - Ce que l'on jette à la poubelle.
- 2 - Faire mourir avec du poison.
- 3 - Véhicule qui permet de naviguer et de voyager sur l'eau.
- 5 - Poursuivre un animal pour le tuer ou le capturer.
- 6 - Petit sac en plastique.
- 7 - Ensemble de cordes qu'utilisent les pêcheurs.

1			C							
	2									
3										
4	C									
5										
6	F									



Mots croisés

Voici une liste de définitions de mots, trouve ces mots et met les dans la grille en remplissant la ligne qui a le même numéro.

Quand la ligne sera complètement remplie, tu sauras qui tu as protégé !

- 1 - Ce que l'on jette à la poubelle.
- 2 - Faire mourir avec du poison.
- 3 - Véhicule qui permet de naviguer et de voyager sur l'eau.
- 5 - Poursuivre un animal pour le tuer ou le capturer.
- 6 - Petit sac en plastique.
- 7 - Ensemble de cordes qu'utilisent les pêcheurs.

1			C							
	2									
3										
4	C									
5										
6	F									



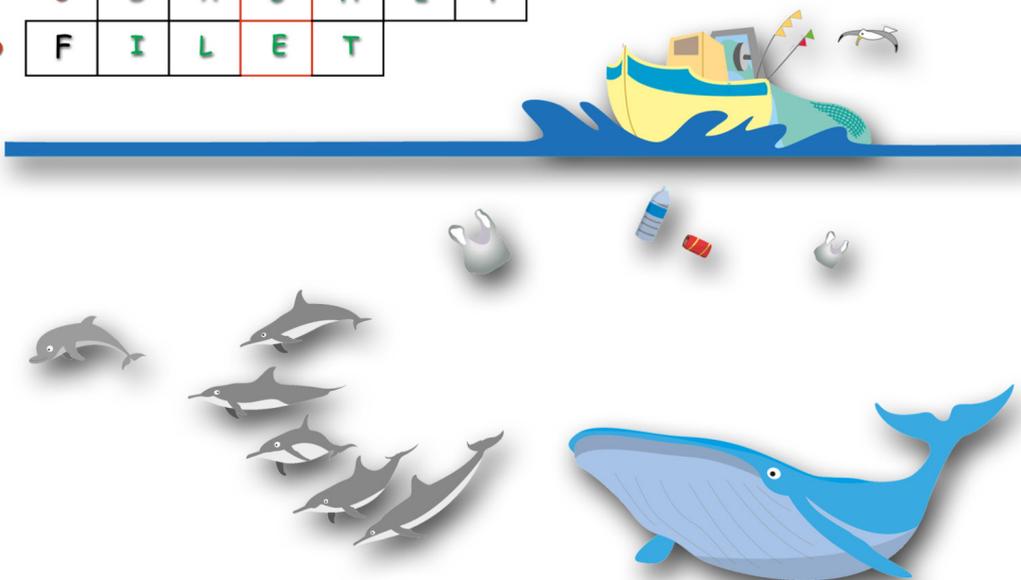
Mots croisés

Voici une liste de définitions de mots, trouve ces mots et met les dans le grille en remplissant la ligne qui a le même numéro.

Quand le ligne sera complètement remplie, tu sauras qui tu as protégé !

- 1 - Ce que l'on jette à la poubelle.
- 2 - Faire mourir avec du poison.
- 3 - Véhicule qui permet de naviguer et de voyager sur l'eau.
- 5 - Poursuivre un animal pour le tuer ou le capturer.
- 6 - Petit sac en plastique.
- 7 - Ensemble de cordes qu'utilisent les pêcheurs.

1	D	E	C	H	E	T	S											
		2	E	M	P	O	I	S	O	N	N	E	R					
3	B	A	T	E	A	U												
4	C	H	A	S	S	E	R											
5	S	A	C	H	E	T												
6	F	I	L	E	T													



SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIES	LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT	Cycle	3
		SC	6

Objectif de la Séance :

Réinvestir les différentes connaissances acquises sur les cétacés.

Modalité : En grands groupes de 5 élèves.

Durée approximative : 40 min

Déroulement de la séance :

Emergence des représentations : l'enseignant fait un récapitulatif oral des séances abordées au préalable avec les élèves.

Activité : jeu de l'Océan

Par groupe, l'enseignant dispose le jeu de l'océan (jeu de l'oie) sur la table, chaque joueur choisit une couleur de pion et décide s'il prend le rôle d'une baleine ou d'un dauphin durant le jeu. Certaines cases du jeu mettent en évidence les différentes menaces qui pèsent sur les cétacés : pollution de l'eau, dérangements par les bateaux, etc ... et font reculer les joueurs. D'autres cases sont vierges, l'élève doit rester à sa place. Lorsque l'élève tombe sur une case question, le maître du jeu pioche une carte sur la pile et lit la question. L'élève (ou le groupe d'élèves) tente de répondre, s'il trouve la bonne réponse, il relance les dés. Sinon, il reste à sa place. Les élèves jouent chacun leur tour. Le premier élève qui atteint la case « Arrivée » gagne la partie.

Outils :

-  **4 Jeux de l'océan :** composés chacun :
- d'un plateau
 - deux dés à jouer
 - 3 pions dauphins
 - 3 pions baleines
 - 37 cartes questions sur l'ensemble des séances étudiées : caractéristiques des cétacés, menaces qui pèsent sur les cétacés, les bons gestes à avoir, ...



SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIES	LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT	Cycle	3
		SC	7

Objectif de la Séance :

Elaborer des actions pour sensibiliser son entourage.

Modalité : à définir par l'enseignant.

Déroulement de la séance :

Cette séance s'adresse aux enseignants souhaitant poursuivre le travail réalisé avec les élèves en élaborant des actions destinées à changer les comportements quotidiens au sein de l'école ou de l'entourage familial des élèves.

A vous de jouer !!!

REMERCIEMENTS

Cette mallette pédagogique est le fruit d'un énorme travail mené conjointement par les bénévoles de l'association Globice et les professeurs des écoles de la circonscription de Saint Louis. Il sera difficile de remercier toutes les personnes qui y ont contribué, tant les apports ont été riches et diversifiés mais il est impossible de ne pas citer :

🙏 **Peggy Bodin** dont la ténacité a permis à ce projet de voir le jour et qui en a construit toute la progression pédagogique. Grand merci à toi !!

🙏 Notre équipe d'infographistes de choc : **Frédérique Nazaret**, notre pilier, notre roc qui, depuis 6 ans conçoit et réalise avec discrétion et efficacité la plupart des outils de sensibilisation de l'association, **Camille Lacroix** qui, toute nouvelle membre, s'est retrouvée sollicitée sur ce projet et n'a pas flanché devant l'ampleur de la tâche, **Benjamin Viermon** qui a proposé son aide sans même être membre de l'association mais simplement parce qu'il appréciait notre action, les stagiaires de **l'Institut de l'Image de l'Océan Indien (ILOI)** qui ont permis à cette mallette de s'enrichir de deux jeux vidéo : **Clovis Adam de Villiers, Julien Françoise, Vincent Boyer, Ronaldo Choa-Piane et Laurent Naze.**

🙏 **Virginie Boucaud**, notre Présidente, qui, avec sa rigueur habituelle, a finalisé le projet en créant une unité graphique commune à cette diversité de supports pédagogiques. Nous ne parlerons pas des heures qui ont été nécessaires à ce travail ...

🙏 **Stéphanie Mathé**, notre professionnelle de l'édition, qui a géré toute la partie logistique de ce projet et nous a mis en contact avec des professionnels compétents du milieu.

🙏 **Anna N'Guyen Thai**, notre conceptrice maison de jeux de société qui a imaginé le jeu de l'Océan, **Véronique Lambert**, notre créatrice de mots croisés et réalisatrice du film sur les déchets, **Sandra Falkowski** qui a apporté sa touche professionnelle en améliorant le montage de ce film, **Marie Lauret-Stepler** qui a fourni les images sous-marine du dauphin jouant avec un sac plastique, **Anne Verdier Protin** qui a apporté sa réflexion pédagogique.

🙏 **Philippe Mespoulhé**, Inspecteur de l'Education Nationale, en charge des sciences pour le 1^{er} degré, qui a cru dès le départ à ce projet et nous a permis de rencontrer une équipe d'enseignants exceptionnels de **l'école Henri Lapierre de Saint Louis** : **Stéphanie Raherina, Sabrina Zakari et Eric Limousin** ont testé l'ensemble des séances avec leurs élèves, fabriqué les supports pédagogiques provisoires, repris les progressions pédagogiques ; leur apport est immense, qu'ils soient remerciés pour ces moments de grâce partagés avec leurs élèves, pour les fous rires mémorables et pour leur dévouement à leur métier qui force le respect. Merci aussi à leurs collègues **Christelle Papin, Lynda Apaya, Marie-Claude Marti et Julie Rolland**, enseignants tous aussi impliqués et qui ont eux aussi apportés leur pierre à l'édifice.

Nous tenons également à remercier les financeurs sans qui ce travail n'aurait pu aboutir :

↳ la **Direction des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi** (Dieccte),

↳ le **Conseil Régional de la Réunion**,

↳ la **Fondation du Crédit Agricole**.

